



## План работы педагога-психолога на 2025-2026 учебный год

**Цель:** Создание психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению, развитию, социализации и сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС, профессиональным стандартом и актуальными запросами школы.

### Основные направления:

1. **Психолого-педагогическая диагностика.**
2. **Психолого-педагогическая коррекция и развитие.**
3. **Психологическое консультирование.**
4. **Психологическая профилактика и просвещение.**
5. **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.**
6. **Организационно-методическая деятельность.**

Сроки (период)	Направление деятельности / Мероприятие	Категория участников	Формы работы	Ожидаемый результат
<b>Август Подготовительный этап</b>				
	1. Анализ итогов работы за 2024-2025 учебный год. Постановка целей и задач на новый учебный год.	Педагог-психолог	Аналитическая работа	Скорректированный план работы, выявление приоритетных направлений.
	2. Планирование деятельности на год. Оформление документации.	Педагог-психолог	Планирование	Утвержденный план, комплект необходимой документации.

Сроки (период)	Направление деятельности / Мероприятие	Категория участников	Формы работы	Ожидаемый результат
	3. Участие в работе августовского педагогического совета.	Педагогический коллектив	Совещание	Информирование о направлениях работы психологической службы.
<b>Сентябрь-октябрь Диагностический этап (1 этап)</b>				
	<b>1. Диагностика адаптации:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-е классы (уровень школьной готовности, динамика адаптации).</li> <li>• 5-е классы (адаптация к обучению в среднем звене).</li> <li>• 10-е классы (адаптация к профильному обучению).</li> </ul>	Учащиеся 1х, 5х, 10х классов	Анкетирование, тесты, наблюдение	Выявление учащихся с признаками дезадаптации. Рекомендации педагогам и родителям.
	<b>2. Диагностика познавательной сферы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление учащихся с низкими учебными возможностями (по запросу педагогов/родителей).</li> <li>• Изучение уровня развития ВПФ (внимание, память, мышление) у учащихся группы риска.</li> </ul>	Учащиеся (по запросу/группы риска)	Индивидуальная, групповая диагностика	Уточнение причин учебных трудностей. Данные для составления ИОМ/коррекционных программ.
	<b>3. Диагностика эмоционально-волевой сферы и мотивации:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень школьной тревожности (1-4, 5, 10 кл).</li> <li>• Учебная мотивация (5-8 кл).</li> <li>• Выявление учащихся с признаками эмоционального неблагополучия.</li> </ul>	Учащиеся (групповое, выборочное)	Анкетирование, проективные методики	Выявление учащихся, нуждающихся в психологической поддержке. Данные для профилактической работы.
	<b>4. Социометрия:</b> Изучение межличностных отношений в классных коллективах (5-8 кл).	Учащиеся 5-8 классов	Социометрия, наблюдение	Картина взаимоотношений в классе. Выявление "изолированных", "непринятых" учащихся.
	<b>5. Консультирование педагогов:</b> Обсуждение результатов диагностики адаптации, выработка стратегий поддержки.	Классные руководители, учителя	Индивидуальное, групповое	Согласованные действия по сопровождению адаптирующихся учащихся.
	<b>6. Родительские</b>	Родители	Лекция, беседа	Повышение

Сроки (период)	Направление деятельности / Мероприятие	Категория участников	Формы работы	Ожидаемый результат
	<b>собрания:</b> Информирование об особенностях адаптационного периода, результатах диагностики (1, 5, 10 кл).	учащихся		психолого-педагогической компетентности родителей.
<b>Ноябрь-декабрь Коррекционно-развивающий этап (1 этап) / Профилактика</b>				
	<b>1. Коррекционно-развивающие занятия:</b> • Для 1-х классов (развитие ВПФ, снижение тревожности, формирование УУД). • Для учащихся с выявленными трудностями в обучении и адаптации.	Учащиеся (индивид., группа)	Занятия, тренинги	Снижение уровня дезадаптации, тревожности. Развитие познавательных процессов, навыков саморегуляции.
	<b>2. Профилактика буллинга и конфликтов:</b> • Тренинги коммуникативных навыков, толерантности (5-7 кл). • Индивидуальная работа с участниками конфликтов.	Учащиеся (группы риска, классы)	Тренинги, беседы, медиация	Формирование благоприятного психологического климата в классах. Снижение конфликтности.
	<b>3. Профорientационная диагностика и консультирование:</b> • Диагностика профессиональных склонностей и интересов (8-9 кл). • Индивидуальные консультации учащихся.	Учащиеся 8-9 классов	Тестирование, консультирование	Помощь в профессиональном самоопределении.
	<b>4. Психологическое просвещение:</b> • Тематические классные часы ("Стресс и способы совладания", "Конфликты и пути их разрешения"). • Информационный стенд/памятки для учащихся и родителей.	Учащиеся, родители	Лекции, беседы, материалы	Повышение психологической грамотности.
	<b>5. Консультирование:</b> Индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов по актуальным запросам.	Учащиеся, родители, педагоги	Консультации	Решение конкретных психологических проблем.
<b>Январь-февраль Диагностический этап (2 этап) / Мониторинг</b>				

Сроки (период)	Направление деятельности / Мероприятие	Категория участников	Формы работы	Ожидаемый результат
	1. <b>Мониторинг адаптации:</b> Повторная диагностика учащихся 1х, 5х, 10х классов (при необходимости).	Учащиеся 1х, 5х, 10х классов	Диагностика	Оценка динамики адаптации. Корректировка планов сопровождения.
	2. <b>Диагностика эмоционального состояния:</b> Выявление учащихся с признаками эмоционального выгорания, тревожности, суицидального риска (по запросу/наблюдению).	Учащиеся (индивид.)	Диагностика, наблюдение	Своевременное выявление учащихся группы риска. Оказание экстренной помощи.
	3. <b>Диагностика психологического климата:</b> В классах с выявленными ранее проблемами.	Учащиеся (проблемные классы)	Анкетирование, социометрия	Оценка эффективности проведенной работы.
<b>Март-апрель</b> <b>Коррекционно-развивающий этап (2 этап) / Профилактика</b>				
	1. <b>Коррекционно-развивающие занятия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции (5-8 кл).</li> <li>• Подготовка к ГИА (снижение тревожности, формирование стратегий) (9, 11 кл).</li> </ul>	Учащиеся (индивид., группа)	Занятия, тренинги	Повышение стрессоустойчивости и психологической готовности к экзаменам.
	2. <b>Профилактика асоциального поведения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по формированию ЗОЖ, ответственного поведения.</li> <li>• Работа с учащимися "группы риска".</li> </ul>	Учащиеся (группы риска, классы)	Тренинги, беседы	Формирование позитивных социальных установок.
	3. <b>Углубленная профориентация:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика профессиональной направленности (10 кл).</li> <li>• Профориентационные игры, встречи (10-11 кл).</li> </ul>	Учащиеся 10-11 классов	Тренинги, консультирование	Уточнение профессионального выбора.
	4. <b>Психологическое просвещение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар для педагогов "Профилактика эмоционального выгорания".</li> </ul>	Педагоги, родители	Семинар, собрание	Повышение компетентности педагогов и родителей.

Сроки (период)	Направление деятельности / Мероприятие	Категория участников	Формы работы	Ожидаемый результат
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Родительское собрание "Психологическая подготовка к ГИА".</li> </ul>			
<b>Май</b> <b>Итоговый этап / Анализ</b>				
	<b>1. Диагностика уровня развития / итоговая:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка динамики развития учащихся, с которыми велась коррекционно-развивающая работа.</li> </ul>	Учащиеся (индивид.)	Диагностика	Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.
	<b>2. Психологическое сопровождение итоговой аттестации (ГИА):</b> Консультирование учащихся и родителей по вопросам психологической готовности.	Учащиеся 9,11 кл, родители	Консультации	Снижение экзаменационной тревожности.
	<b>3. Итоговое консультирование:</b> Классных руководителей по вопросам психологического климата классов, взаимодействия с "трудными" учащимися.	Классные руководители	Консультации	Планирование работы на следующий год.
	<b>4. Аналитическая работа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обработка и анализ данных за год.</li> <li>Составление аналитического отчета.</li> <li>Планирование работы на следующий год.</li> </ul>	Педагог-психолог	Аналитическая работа	Аналитический отчет. Предварительный план на следующий учебный год.
<b>В течение года</b> <b>Постоянные виды деятельности</b>				
	<b>1. Экстренная психологическая помощь:</b> Работа с кризисными ситуациями.	Учащиеся, педагоги, родители	Консультации, интервенции	Оказание своевременной помощи в сложных ситуациях.
	<b>2. Индивидуальное консультирование:</b> По запросам учащихся, родителей, педагогов.	Учащиеся, родители, педагоги	Консультации	Решение текущих психологических проблем.

Сроки (период)	Направление деятельности / Мероприятие	Категория участников	Формы работы	Ожидаемый результат
	<b>3. Участие в работе ПМПк, Совета профилактики.</b>	Администрация, специалисты	Заседания	Комплексное сопровождение учащихся с ОВЗ, группы риска.
	<b>4. Взаимодействие с внешними организациями:</b> (ППМС-центры, КДН и ЗП, органы опеки и др.).	Специалисты внешних организаций	Переписка, встречи	Организация комплексной помощи учащимся.
	<b>5. Пополнение методической базы.</b>	Педагог-психолог	Методическая работа	Обеспечение современными диагностическими и коррекционными материалами.
	<b>6. Ведение установленной документации.</b>	Педагог-психолог	Документация	Своевременное и корректное оформление отчетов, планов, журналов.