

Рассмотрено на заседании Педагогического совета
Протокол № 7 от 31.03.2025 г.

Утверждено
приказом директора школы
от 15.04.2024 № 77

**Отчет
о результатах самообследования
МБОУ ВМО «Кубенская средняя школа имени А.Ф. Клубова»
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального округа «Кубенская средняя школа имени А.Ф. Клубова»

Сокращенное наименование: МБОУ ВМО «Кубенская средняя школа имени А.Ф. Клубова»

ИНН 3507009422

Учредитель: Комитет по образованию и культуре администрации Вологодского муниципального округа Вологодской области

Юридический адрес: 160533 Вологодская область, Вологодский район, с. Кубенское, ул. Гражданская д.1а

Фактический адрес: 160533 Вологодская область, Вологодский район, с. Кубенское, ул. Гражданская д.1а

Электронный адрес: kub-shkola@yandex.ru

Директор школы: Короткова Елена Алексеевна

тел. (факс) (8172)77-23-67

Основным видом деятельности МБОУ ВМО «Кубенская средняя школа имени А.Ф. Клубова» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В Учебном плане на 2023-2024 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Максимальная нагрузка обучающихся не превышает допустимую.

В 2023-2024 учебном году в школе 20 классов-комплектов. Параллели 2-9 классы, 1 класс. В с. Остехово объединённые 2 и 4 классы

В соответствии с Федеральным Законом от 28.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе разработано «Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся».

Все обучающиеся обеспечены учебниками. В школе принято положение об обеспечении школьников учебниками.

В школе ежедневно осуществляется подвоз обучающихся из д. Морино, п. Куркино, с. Остехово, п. Песочное, д. Колбино, д. Кольцеево автобусом, который принадлежит МФЦ Вологодского района. Всего на подвозе 66 человек.

В школе работает столовая, где обучающиеся могут получить горячее питание. Обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным питанием.

В течение учебного года проводятся занятия с обучающимися с ОВЗ педагогом-психологом, педагогом – дефектологом, логопедом.

Обучались 40 человек по адаптированной программе: 1-4 кл – 14 чел., 5-9 кл – 26 чел. Учителя, работающие с данными детьми, разрабатывают рабочую программу по своим предметам.

Профильное обучение 10, 11 классы: 11 кл - универсальный 10 кл. – социально-экономический, естественно-научный,

Формы организации учебного процесса:

- уроки;
- практикумы;
- консультации;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки.

Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование	Функции
--------------	---------

органа	
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа НОО	119
Основная образовательная программа ООО	183
Основная образовательная программа СОО	12

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 314 чел.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы социально-экономический и естественно-научный профиль. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован естественно-научный и универсальный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

программа	1	1 доп	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего:
ООП	23		28	26	28	34	31	28	31	29	5	7	270
ЗПР	1		3	1	5	5	8	4	7	5			39
НОДА					1								1
ТНР													0
СС и ПО													0
СВ													0
УО	1				2					1			4
ССД													0
РАС													0
Итого:	25	0	31	27	36	39	39	32	38	35	5	7	314
по журналу													

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

В качестве главной цели воспитания выступает реализация **личностного развития школьников**, которое проявляется в усвоении социально значимых **знаний**, в развитии социально значимых **отношений**, в приобретении **опыта осуществления социально значимых дел**.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим, важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Сотрудничество и партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Личностное развитие школьников идёт через воспитание и развитие духовно–нравственной, физически и интеллектуально зрелой личности, обладающей богатой внутренней и внешней культурой, способной к активной творческой, преобразующей и полезной деятельности, имеющей потребности и способности к самопознанию, саморегуляции, самоактуализации, самореализации, самоопределению и саморазвитию.

Целенаправленному **личностному развитию школьников** способствуют следующие **виды воспитывающей деятельности**:

- проблемно-ценностное общение,
- трудовая деятельность,
- социальное творчество,
- художественное творчество,
- спортивно-оздоровительная деятельность,
- военно-патриотическая деятельность,
- экологическая деятельность,
- познавательная деятельность.

Согласно программе воспитания практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы – **модулей**,

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Здоровье»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Работа с родителями»

- Модуль «Школьный урок»
- Школьный театр, музей, спортивный клуб

В рамках обозначенных модулей реализовано большое количество мероприятий различной направленности. Итоги проведения представлены в социальных сетях группы *В Контакте* на страницах с хештегами:

- [#Кубенская_школа](#)
[#ВологодскийОкруг](#)
[#Навигаторыдетства35](#)
[#ДвижениеПервых35](#)
[#Первые_ВологодскийМО](#)
- [#ОрлятаРоссии](#) [#ОрлятаРоссии35](#)
[#ЮнармияВМО](#) [#юнармия35](#)
[#Росдетцентр](#) и др.

Проследим включение модулей в процесс воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется в течение учебного года в соответствии с календарными планами НОО, ООО, СОО /начального, основного, среднего обучения/ через разновозрастные мероприятия и проекты - **ключевые дела**. Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это **комплекс коллективных творческих дел**, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Таковыми КТД в учебном году являлись:

- торжественная линейка вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации,
- общешкольные праздники – торжественные линейки Первого и Последнего звонка, ко Дню рождения дважды Героя Советского Союза А.Ф. Клубова, к 8 марта,
- участие во флешмобе к 9 мая, во Всероссийской акции «Бессмертный полк»,
- торжественные приёмы в Юнармию
- сбор гуманитарной помощи для СВО, изготовление оберегов,
- трудовые десанты по уборке территории у школы,
- линейки - награждения по итогам года школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы и укрепление статуса школы.

К ранее перечисленным коллективным делам вернуться в процессе анализа, сейчас остановлюсь на важной традиции – **Линейке вноса и выноса Флага**. По понедельникам и пятницам в школе проводились торжественные линейки, важным элементом которых было исполнение Государственного Гимна РФ. В знаменную группу входили ученики, успешно проявившие себя в мероприятиях разного уровня. Несомненно, организованный старт учебной недели имел огромное воспитательное значение. Большинство учеников приходили без опозданий, вовремя, в парадной форме. Младшие смотрели на красивый подтянутый внешний вид старших. На линейке отмечались ученики, имеющие достижения в интеллектуальной, творческой, проектной, научной и спортивной деятельности.

Модуль 2 «Курсы внеурочной деятельности» предполагает реализацию классными руководителями различных тематических курсов на всех ступенях обучения. Рабочие программы всех курсов были разработаны на основе федеральных, утверждены в сентябре и размещены на сайте школы. Все курсы ученики посещали с письменного согласия родителей. В течение года велась работа с учениками, пропускавшими внеурочные занятия по разным причинам.

Нововведением прошлого учебного года стал курс **«Разговоры о важном»**, который стартовал по понедельникам после линейки вноса Флага. Познавательные тематические беседы разнообразными формами проведения способствовали расширению кругозора обучающихся.

Курс патриотической направленности **«Герои Вологодчины»** рассказывал героях труда и военных лет. Профориентационный курс **«Россия - мои горизонты»** проводился с 6 класса. Также со 2 класса реализован курс **«Функциональная грамотность»**. Классные руководители отчитывались за проведение занятий размещением фото информации на сайте школы.

Кроме обозначенных курсов в разных классах реализовывались такие курсы, как: «Азбука истоков» /1 кл./, «Подвижные игры»/1-7кл./, «Истоки»/2-9 кл./, «Мир профессий»/3-4 кл./, «Я, ты, он, она» /5 кл./, «Киноуроки» /10-11кл./

Курсы внеурочной деятельности реализованы классными руководителями в полном объёме, заполнены и сданы на проверку журналы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» предполагает работу **факультативов**: «Трудные вопросы истории и обществознания», 9 кл., 11 кл., /Замараева С.Н., Панова А.В./, «Основы здоровья с учётом возрастного аспекта» /9 кл., Латышева И.В./, «Решение географических задач» /9 кл., Муравьева Е.С./; **коррекционно-развивающих занятий** «Учись учиться!» /1-4 кл., 5-9 кл., Сизова С.А./.

Приоритетными направлениями реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности» являются **«Школьный театр» - «Бенефис»** - руководитель Комягина Светлана Валентиновна. В этом году театр получил первое место на областном фестивале, а исполнитель главной роли Юрков Егор – отмечен как лучший актер - награждён «Путешествием в закулисы» и масте-классом с актерами театра. **«Школьный музей»** - руководитель Щавина Нина Васильевна – музей имеет свидетельство о регистрации /экспозиция о Клубове А.Ф./, **«Школьный спортивный клуб» - «Юность»** - руководитель Морошков Сергей Рафаилович. Спортклуб предполагает работу **секций** по волейболу, баскетболу, самбо, внеурочный курс «Подвижные игры» /1-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл., Сухотская А.С./, участие обучающихся в спортивных мероприятиях разного уровня /Кросс Нации, Лыжня России, соревнования по спортиграм, шахматам, сдачу норм ГТО/. Клуб зарегистрирован в общероссийской системе. Предполагается размещение информации в личных кабинетах руководителя и школы.

Через «Точку роста» реализованы кружки: «Компьютерная азбука» /1-4 кл., Солодягина М.Е./ - в этом году реализован курс цифровой грамотности по программе «Скретч», которым охвачены ученики 2-4 классов, также реализованы обязательные мероприятия в рамках всероссийского направления «Цифровой ликбез» /1-4кл., 5-8 кл./, и программа врио губернатора ВО по кибербезопасности;

Модуль «Школьные медиа»

Школьный медиацентр «Точка роста» создаёт благоприятные условия для самореализации. Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу класса в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (группы Вконтакте и др.);

Успешно работает школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы с целью просвещения аудитории.

В этом году Ветлугина Даша заняла 3 место в региональном конкурсе IT- проектов «В единстве наша сила».

Работа клуба «Медиацентр» /5-8 кл., Сизова С.А./ - информирование о текущих делах, написание постов о мероприятиях, прошедших в школе, размещение видеоматериалов, ведение в течение учебного года видеорубрики «Потолкуем» /Мельгунова Ю.А./.

Члены детского объединения **«Научное общество учащихся»** - ученики 1, 4, 6, 7, 9, 11 классов под руководством наставников Солодягиной М.Е., Щавиной Н.В., Карповой Н.С. успешно защитили исследовательские работы на конференциях разного уровня и заняли призовые места.

Щавина Нина Васильевна отмечена муниципальной наградой – знаком исследователя А.В. Полянского - за многолетнюю исследовательскую деятельность по краеведению. **Ученики ежегодно становятся призерами муниципальных и региональных конкурсов.**

9 педагогов реализуют дополнительные программы Центра развития образования /ЦРО/. Тематика разработанных педагогами и утвержденных школой программ дополнительного образования разнообразна. Среди приоритетных направлений деятельности патриотическое, экологическое, физкультурно-спортивное и другие. Среди популярных объединений **Эколята, Орлята России, Юннаты.**

Школьники 3-4 классов, занимающиеся по программам «Орлята России» и РДШ под руководством педагогов Надольняк С.Б., Кузнецовой Т.В. и Сизовой С.А. проявляли себя, проходя образовательные треки и реализуя творческий потенциал в мероприятиях, проводимых соответственно плану деятельности.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности активно реализуется через мероприятия и проекты Юнармии. Юнармейцы- активисты Движения первых. Одним из значимых было участие команды активистов-юнармейцев в разработке проекта парка «Патриот», участие в проекте ВОГУ Мы в проекте!» /реализуется при поддержке Росмолодёжь.Гранты/.

Юнармейцы организуют и участвуют в мероприятиях патриотической направленности: акции «Окна Победы», «Бессмертный полк»,
Смотре строя и песни
Пишут письма солдатам и участникам СВО
Возлагают гирлянды к памятнику
Выступают наставниками младших
Организуют шефскую помощь
Сотрудничают с ветеранами
Участвуют в значимых проектах проводят линейки и торжественные мероприятия
Стоят в почётном карауле
Входят в знамённую группу
Хранят память о героях СВО
защищают честь школы на мероприятиях разного уровня
Одной из важных форм взаимодействия с социумом является сотрудничество с женским клубом «Макошь». Наставник ребят из движения Сизова С.А. – человек увлечённый и творческий.

В школе есть разнонаправленные классы / несколько тематических отрядов/
8а ЮИД, 7а МЧС , 6б оборонно-спортивный, 9а воздушно-космических сил. Каждый класс занимается интересными проектами.

Особое внимание уделяется вопросам профилактики детской безопасности в школе и за ее пределами. Отряд ЮИД 8 а класса стал организатором акций по безопасности ДД в селе и школе, занимался проведением инструктажей и информационных бесед, изготавливал раздаточную продукцию: памятки и сувениры. Отряд МЧС 7а класса участвовал в районном фестивале Дружин юных пожарных, посвящённом Дню спасателя, награждён ценным подарком. Также ребята вели профилактическую работу среди школьников.

Отряды ЮИД и МЧС проводили линейки для начальных классов, выходили с агитбригадами в классы, организовывали работу станций по безопасности.

В этом году в школе стартовало научное общество обучающихся. Ребятами и наставниками Щавиной Н.В. И Солодягиной М.Е. подготовлен и успешно защищен на муниципальном и областном уровнях ряд исследовательских работ по краеведению, биологии, филологии.

Волонтерская работа по оказанию шефской помощи была оказана учениками разных классов. Это добровольческие дела, таких как расчистка от наледи и поддержание в чистоте лестницы, изготовление сувениров, раздаточного материала и.т.д.

Деятельность объединений освещалась в тематических группах и официальной группе школы ВК.

Модуль «Самоуправление» реализуется через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). В школе это яркий пример активистов из движения Первых.

В управлении участвует Школьный ученический совет самоуправления, курируемый советником директора по воспитанию Сизовой С.А., создаваемый для учета мнения школьников по разным вопросам.

Во всех классных коллективах также есть самоуправление: распределение поручений, подготовка выступлений, поздравлений, сувениров, принятие инициативы и предложений учащихся - лидеров класса. Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Модуль «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников в соответствии с планом профориентационных мероприятий на учебный год. Среди проводимых занятий циклы профориентационных часов общения, деловые игры, квесты, решение кейсов, экскурсии на предприятия, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

В этом учебном году старшие школьники стали участниками всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», неоднократно побывали в ВОГУ и ВГМХ. В начале года некоторые ученики 7-8 классов приняли участие в курсах по выбору /поварское дело, управление авто техникой/ в Кубенском филиале ВПТТ.

Положительно на профориентационное самоопределение школьников влияют диагностика и консультирование, профессиональные пробы, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Здоровье» направлен на создание педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья школьников как важного условия успешной учёбы и творчества. Каждым классным руководителем проведено несколько тематических часов по данной проблеме, отслеживается посещение учебных занятий по болезни. Также доброй традицией стали выходы классов в походы на недалёкие расстояния /начальные классы/, и дальние 5 класс в рамках направления «пешеходный туризм», в которых активно участвуют и помогают родители, общешкольный турслёт с участием команд.

В системе в течение учебного года проходил общешкольный практикум «Пожарная эвакуация», встречи с сотрудниками ЮИД, МЧС, ВДПО.

Нельзя не отметить целенаправленную работу коллектива школы по профилактике экстремизма и терроризма, правонарушений, антикоррупции, безопасность в интернет-сообществах.

Модуль «Классное руководство» активно реализуют классные руководители. В начале года у всех оформлены индивидуальные планы воспитательной работы с классом, раз в четверть предоставлялась на проверку сетка текущих мероприятий. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Согласно отчётам, внимание классных руководителей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать. «Осуществляя работу в 1-11 классах, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями».

На организационном собрании классных руководителей при планировании воспитательной работы, в общешкольном плане выделили 4 тематических периода. Каждый предполагает реализацию через мероприятия. **I четверть** в 1-11 классах соответствовала *тематическому периоду* «Школьный калейдоскоп». Старт первой четверти дала традиционная линейка, посвящённая Первому звонку, которую провели ученики Сизова Насят и Логинов Кирилл. Первосентябрьский школьный день торжественно обозначила церемония вноса Государственного Флага Российской Федерации. Каждая учебная неделя начиналась и завершалась торжественной линейкой, на которой знамённой группой школьников-активистов был осуществлён внос и вынос Государственного Флага РФ, исполнение классами Гимна РФ, что стало значимой традицией, объединившей школьное сообщество. Также традиционным стало еженедельное проведение во всех классах всероссийского классного часа «Разговоры о важном».

Интересно и зажигательно в рамках празднования международного Дня учителя прошёл День самоуправления, организованный и проведённый советом старшеклассников. Праздничная программа не оставила никого равнодушным! Бодро, активно и соревновательно, прошли классные прогулки-турпоходы.

Во II четверти реализован второй тематический период «Интеллектуально-творческий марафон». В начальных классах прошли праздники с одноимённым названием периода. Каждый класс подготовил и исполнил песни и стихи, к просмотру был предложен песенный видеоряд.

Интересно прошли мероприятия ко Дню науки. Школьникам было предложено познакомиться с современными изобретениями российской и зарубежной науки и техники. Предметные задания были направлены, в первую очередь, на повышение учебной мотивации обучающихся к различным школьным предметам. Элемент соревновательности при ответах на тематические вопросы вызвал интерес у большинства учеников. Обмен мнениями свидетельствует о том, что продолжить использовать в работе школы приобретённый положительный опыт следует.

Проведены мероприятия к памятным датам календаря - ко Дню Конституции и Дню Героев Отечества.

Новогодние мероприятия подвели итог второй четверти. В начальной школе учеников развлекали приглашённые артисты - спектакль не оставил никого равнодушным, было много танцев, песен и стихов.

В основной и старшей школе помнятся яркие запоминающиеся и качественно-подготовленные совместно с педагогами-наставниками, выступления. Нельзя не отметить плодотворное сотрудничество школы с Домом культуры, которое способствует раскрытию творческого потенциала школьников, а также более высокому уровню проведения мероприятий.

III четверть – тематический период «Во славу Отечества!».

Четверть связана с деятельностью в направлении «патриотическое воспитание». Активно способствует реализации этого направления юнармейское движение. В этом году оно представлено: 5а, 5б, 6а, 7а, 8а, 9а и 10 классом. Юнармейцы приняли активное участие в разных значимых мероприятиях патриотической направленности, таких как: разработка проекта парка «Патриот», районный конкурс «Призывник года», митинг у памятника Матери-Родине, мероприятие «Выпускники нашей школы — воины-интернационалисты (Афганистан) и многие другие.

Прошли мероприятиями ко Дню рождения А.Ф. Клубова. К памятной дате проведена торжественная общешкольная линейка. В течение четверти ученики 6-8 классов приняли участие в реализации проекта ВОГУ «Путь авиаторов».

Итоговыми мероприятиями стали Смотр строя и песни и литературно-музыкальная композиция. Приятно отметить, что в смотре приняли участие, а перед этим длительно и упорно готовились, 19 классных коллективов. Несомненно, такая кропотливая работа не прошла даром, и уже дала положительные плоды – приняли участие те, кто не участвовал в прошлом году.

IV четверть связана с двумя тематическими периодами. Первый - «Экологический марафон» - объединил традиционные акции и субботники по уборке территории и дворов. Одним из мероприятий эконаправленности, в котором приняли участие младшие школьники, является районная акция «Покормите птиц».

Все последующие мероприятия четверти были посвящены празднованию 79-й годовщины Великой Победы в рамках тематического периода «Поклонимся Великим тем годам!». В каждом классе прошли тематические классные часы. Изготовление открыток, сувениров также значимо и важно. Торжественным общешкольным делом стал праздничный флешмоб. Сотрудничество с ДК позволило сделать это мероприятие ярче. Оформлена Стена Памяти. Ребята из движения Первых и педагоги стали участниками акции «Бессмертный автополк», украсили автобусы портретами своих родственников-военных.

Школьники приняли активное участие в подготовке ко Дню Победы, а в день праздника вышли с портретами родственников-защитников Родины на торжественный митинг в центре села, юнармейцы - старшекласники прошли парадом, чествуя ветерана ВОВ.

Личные педагогические находки – «изюминки» классных руководителей способствуют продуктивной работе с классом. Среди них такие: поздравления именинников, совместные чаепития, походы, семейные клубы, встречи с писателем Д.А. Ермаковым, классные огоньки, учебный магазин в конце четверти, совместные конкурсы, подготовка видеороликов и фильмов о жизни класса, поездки в кино, бассейн, театр, подарки для одноклассника, утренняя зарядка всем классом, сценки и песенные видеопоздравления для родителей, волейбольные соревнования, проекты и многие другие.

Всё это важные условия успешного развития детского ученического коллектива.

Исходя из анализа отчётов классных руководителей, педагогическую деятельность можно

считать качественной, что подтверждается высоким уровнем участия классных коллективов в проводимых общешкольных ключевых делах, а также личных достижениях обучающихся и классов при по итогам участия в конкурсах и конференциях разного уровня /отчёты по достижениям обучающихся за 1, 2,3,4 четверти и учебный год/.

Модуль «Работа с родителями»

Каждый классный руководитель находится в тесном сотрудничестве с родителями или опекунами. Доверительные деловые отношения – залог успешной совместной работы по решению воспитательных задач. К сожалению, общение с родителями не всегда позитивно и часто доставляет разочарование, нежели удовлетворение. Индивидуальный подход и педагогическая тактика классного руководителя способствуют продуктивной работе и укреплению отношений с классным родительским коллективом.

Среди форм взаимодействия, представленные в отчётах классных руководителей, следующие:

1. регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
2. помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
3. организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
4. создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
5. привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
6. организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок» реализован по индивидуальному плану учителей-предметников.

Выводы

Таким образом, опираясь на ранее сказанное, считаю результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023-2024 учебный год удовлетворительными. Воспитательная работа велась на высоком уровне, о чём свидетельствует реализация календарного плана школы в полном объёме, высокое качество проводимых общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, внеурочной деятельности. Также проделанная работа отличается высоким качеством реализации школьного ученического самоуправления и функционирующих на базе школы детских общественных объединений, профориентационной работы школы; работы школьных медиа, взаимодействия школы и семей школьников.

Предлагаю заместителю директора Солодягиной М.Е., заместителю директора по воспитанию Сизовой С.А., педагогу-организатору Менуховой Л.Н. продолжить организовывать в школе интересную, событийно насыщенную и личностно развивающую совместную деятельность детей и взрослых, и благодарю за слаженную работу в команде.

Классным руководителям 1-11 классов продолжить вести систематическую целенаправленную работу по личностному развитию школьников.

Также предлагаю спланировать воспитательную работу школы на следующий год с учетом предложений классных руководителей подключать к проведению тематических дней педагогов-предметников, назначать ответственными за отдельные мероприятия конкретные классы и классных руководителей, активизировать работу классных руководителей с классом во всех школьных мероприятиях и акциях, ознакомить классных руководителей и учителей предметников с основными Днями единых действий, чтобы планировать воспитательную работу коллективно и разделять ответственность, побуждать всех освещать мероприятия в социальных сетях, рассмотреть вопрос о возможности введения дополнительного образования и внеурочной деятельности по интересным для школьников направлениям, организовать знакомство родителей с деятельностью школы для укрепления положительного отношения и сотрудничества.

Мероприятие	Уровень	Результат
Литературный диктант	международный	участник
Литературный диктант	международный	участник
4-й творческий конкурс «Зимняя пора»	международный	2 степени
Онлайн-олимпиада Учи. Ру	всероссийский	победитель
Навстречу знаниям	всероссийский	грамота
Навстречу знаниям	всероссийский	2 место
Навстречу знаниям	всероссийский	1 место
Навстречу знаниям	всероссийский	3 место
Космическое приключение	всероссийский	2 место
Космическое приключение	всероссийский	1 место
Шахматы	всероссийский	грамоты
Шахматы	всероссийский	участник
Орлята России. Орлёнок-лидер	всероссийский	участники
Онлайн-олимпиада Учи. Ру	всероссийский	победитель
Лыжня России	всероссийский	участники
Безопасные дороги	всероссийский	участник
Безопасные дороги	всероссийский	победитель
Безопасные дороги	всероссийский	победитель
Безопасные дороги	всероссийский	участник
Безопасные дороги	всероссийский	участник
Безопасные дороги	всероссийский	победитель
Безопасные дороги	всероссийский	участник
Безопасные дороги	всероссийский	участник
Безопасные дороги	всероссийский	участник
Безопасные дороги	всероссийский	участник
Безопасные дороги	всероссийский	участник
Экология России	всероссийский	победитель
Экология России	всероссийский	участник
Литературный конкурс "На благо Родины"	всероссийский	победитель
Литературный конкурс "На благо Родины"	всероссийский	победитель
Литературный конкурс "На благо Родины"	всероссийский	лауреаты 2 степени
Безопасные дороги	всероссийский	участник
Всероссийская олимпиада "Символы России"	всероссийский	Диплом призера
Трек "Орлёнок - хранитель"	всероссийский	участники
Олайн- олимпиада Учи-ру "Безопасные дороги"	всероссийский	победитель
Учи.ру "Безопасные дороги"	всероссийский	победитель
Орленок-лидер	всероссийский	сертификат
Олимпиада "Русский язык. История письменности"	всероссийский	победитель
Безопасные дороги	всероссийский	участник
Интегрированная олимпиада «Экология и безопасность»	региональный	участник
Он-лайн викторина «Маленькие трагедии»	региональный	участник
Зональный обучающий семинар «Проектный код»	региональный	участник
Конкурс «Учитель будущего», номинация «Ученик»	региональный	1 степени
Профильная смена «Учитель 1.0»	региональный	участник

Полицейский рубеж /профориентационная игра/	региональный	3 место
Правовая академия	региональный	участник
Конкурс it- проектов "В единстве наша сила"	региональный	2 место
Интегрированная олимпиада "БИООлимпус"	региональный	3 место
Онлайн-викторина "Маленькие трагедии:скупой рыцарь"	региональный	победитель
Акция "Дети о Победе"	региональный	победитель
Викторина, посвящённая Дню рождения С.В. Ильюшину.	региональный	победители
Викторина, посвящённая Дню рождения С.В. Ильюшину.	региональный	участник
Викторина "Тихий белый рай": В.П. Астафьев И Вологда	региональный	3 место
web-квест "Расшифруй код ДНК" . Путь биолога.	региональный	Диплом 3 степени
web-квест "Расшифруй код ДНК" . Путь биолога. Путь историка	региональный	победители
web-квест "Расшифруй код ДНК" . Путь биолога. Путь химика	региональный	Диплом 2 степени
Викторина "Где это видано, где это слыхано"	региональный	победитель
Конференция "Мир через культуру"	региональный	участник
Научно-практическая конференция «Наследники Победы»	региональный	участники
Беловский диктант	региональный	участник
Беловский диктант	региональный	победители
Областной летний фестиваль ВФСК ГТО	региональный	победитель
Юный Ворошиловский стрелок	региональный	победитель
Кросс Нации	муниципальный	участник
Кросс нации	муниципальный	участник
Кросс нации	муниципальный	участник
Кросс Нации	муниципальный	участник
Кросс нации	муниципальный	участник
Кросс Нации	муниципальный	участник
Кросс нации	муниципальный	участник
Кросс Нации	муниципальный	участник
Литературный конкурс к Дню учителя	муниципальный	участник
Хранители истории	муниципальный	победитель
Навстречу знаниям	муниципальный	победители
Научно-практическая конференция "Наследники Победы"	муниципальный	3 место
Научно-практическая конференция "Наследники Победы"	муниципальный	2 место
Научно-практическая конференция "Наследники Победы"	муниципальный	победитель
Фестиваль команд ЮИД	муниципальный	победитель
Конкурс «Учитель будущего», номинация «Ученик»	муниципальный	участник
Конференция "Первые шаги в науку "	муниципальный	победитель
Конференция "Первые шаги в науку "	муниципальный	2 место
Конференция "Первые шаги в науку "	муниципальный	2 место
Конференция "Старт в науку"	муниципальный	1 место
Конференция "Старт в науку"	муниципальный	участник
Фестиваль театральных коллективов, коллектив «Орлята - театралы»	муниципальный	3 место
Фестиваль театральных коллективов, шк.театр «Бенефис»	муниципальный	3 место
Соревнования дружин юных пожарных	муниципальный	1 место
Фестиваль "Перезвоны"	муниципальный	участники
12 открытый детский фестиваль "Перезвоны"	муниципальный	победитель
12 открытый детский фестиваль "Перезвоны"	муниципальный	Диплом 2 степени
	муниципальный	1 место

12 открытый детский фестиваль "Перезвоны"	муниципальный	2 место
12 открытый детский фестиваль "Перезвоны"	муниципальный	участники
Учи. Ру. Образовательный марафон "Навстречу знаниям"	муниципальный	3 место
Царство басни	Муниципальный	1 место
Царство басни	Муниципальный	1 место
Экологический форум "Изменение климата глазами детей"	муниципальный	3 место
Лучший читатель - 2024	муниципальный	диплом 2 степени
Экологический форум "Изменение климата глазами детей"	муниципальный	диплом 3 степени
Соревнования "Лазертаг"	муниципальный	участники
Учебно-тренировочный слёт юнармейских отрядов	муниципальный	участник
Учебно-тренировочный слёт юнармейских отрядов	муниципальный	участник
Учебно-тренировочный слёт юнармейских отрядов	муниципальный	участник
Учебно-тренировочный слёт юнармейских отрядов	муниципальный	участник
Учебно-тренировочный слёт юнармейских отрядов	муниципальный	участник
Движение первых. Школа актива	муниципальный	участник
Движение первых. Школа актива	муниципальный	участник
Молодёжный форум	муниципальный	участник
Краеведческая олимпиада "60-я параллель"	муниципальный	участники
Туристический слёт на приз А.Ф. Клубова	муниципальный	участник
Молодёжный форум	муниципальный	участник
Соревнования по шахматам	муниципальный	2 место
Первенство Вологодского муниципального округа по самбо	муниципальный	победитель/команда
Первенство Вологодского муниципального округа по самбо	муниципальный	победитель/команда
Первенство Вологодского муниципального округа по волейболу	муниципальный	2 место/команда
Первенство Вологодского муниципального округа по самбо	муниципальный	2 место

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результативность обучения.

Итоги 2023-2024 учебного года.

По основной образовательной программе.

	1 – 4 кл.	5 – 9 кл.	10 – 11 кл.	Итого по школе
--	-----------	-----------	----------------	----------------

Всего учащихся	119	157	20	296
Аттестовано	90	156	20	266
Отличники	15	14	5	34
Только хорошисты (без отличников)	57	51	8	116
Всего хорошистов и отличников	72	65	13	150
Уровень качества обучения	80%	41,7%	65%	56,4%
Неуспевающие	0	2	0	2
Не аттестованы по ув. причине	0	0	0	0
Не аттестованы по прогулам	0	1	0	1
Уровень обученности	100%	98,1%	100%	98,9%

По АООП с детей с ЗПР.

Аттестованы 38 обучающихся (из 40, не аттестован ученик 1 доп.; по причине пропусков уроков по болезни Чистяков Б. 6б кл, по причине прогулов Комарова Т. 6б кл): обученность – 88,5% (5 неуспевающих), качество – 7,8% (обучаются на «4 и 5» Шубин Р. 3а кл., Комарова В. 3о кл и Дрогин З. 7б кл)

По АООП с детей с НОДА.

Аттестован 1 обучающийся: обученность -100%, качество – 100%

По АООП с детей с УО.

Аттестован 3 обучающихся: обученность -100%, качество – 0%

Общая информация по итогам 2023-2024 учебного года	
Всего обучающихся	340
Аттестовано	308
Количество отличников	35
Количество хорошистов	119
Всего успевают на "4" и "5"	154
Уровень качества обучения	50%
Количество неуспевающих	7
Количество неаттестованных по болезни	1
Количество неаттестованных по прогулам	2
Уровень обученности	96,7

Список отличников по итогам 2023-2024 учебного года		
	фамилия имя отчество	класс
1	Ваточкина Мирра Николаевна	2а
2	Симоненко Вероника Владимировна	2а
3	Шапкина Валерия Александровна	2а
4	Берсенева Руслан Эдуардович	2а
5	Бородин Илья Алексеевич	2б
6	Невзоров Михаил Васильевич	2б
7	Ковган Милана Алексеевна	3а
8	Рябинина Виктория Дмитриевна	3а
9	Рыжова Марина Андреевна	4а

10	Балабанов Егор Дмитриевич	4а
11	Николаев Савелий Викторович	4а
12	Фомина Ксения Сергеевна	4а
13	Андреев Роман Евгеньевич	4б
14	Ларионова Ирина Викторовна	4б
15	Спасенкова Ксения Данииловна	4б
16	Ложкина Алеся Сергеевна	5а
17	Кожевников Кирилл Артурович	6а
18	Мальцева Алина Дмитриевна	7а
19	Соболева Яна Евгеньевна	8б
20	Морозова Екатерина Павловна	8б
21	Никульшина Анастасия Денисовна	8б
22	Дуркин Андрей Алексеевич	8б
23	Кузнецова Мария Сергеевна	8б
24	Ларионова Марина Викторовна	8б
25	Костюничев Денис Вячеславович	9а
26	Невзоров Александр Васильевич	9а
27	Тованова Дарья Николаевна	9а
28	Соколова Алина Дмитриевна	9а
29	Шарова Елизавета Валерьевна	9а
30	Сизова Анастасия Михайловна	10
31	Сапова Таисия Николаевна	11
32	Емельянов Николай Романович	11
33	Лукошина Мария Сергеевна	11
34	Быкова Галина Николаевна	11
35	Фунтикова Анастасия Олеговна	11

Список неуспевающих обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года	
фамилия имя отчество	класс
Чистяков Артем Михайлович	2а
Иванов Илья Александрович	5б
Лебедев Захар Юрьевич	5б
Коник Николай Владимирович	6а
Комарова Татьяна Вячеславовна	6б
Чистяков Богдан Михайлович	6б
Гусева Валерия Александровна	7а
Григорьев Ярослав Владимирович	8а
Панкова Дарья Алексеевна	8б
Рыбников Николай Турабович	9б

Вывод: Проведена большая работа с обучающимися, со всеми категориями обучающихся.

Учениками, имеющими 1-2 отметки «3», с одаренными детьми, половина детей школы учится на «4 и 5».

Но есть ещё над чем работать. Количество учеников, обучающихся по адаптированным программам неуклонно увеличивается. Дети получают дополнительную помощь учителей-предметников, специалистов службы сопровождения в форме коррекционных - развивающих занятий. Анализ деятельности показывает, что многие ученики при переходе на адаптированные программы стали лучше учиться, стали более ответственными и самостоятельными. Но на своём уровне детям с ОВЗ надо тоже поработать, постараться, иначе как показывает практика, даже при особом подходе к

оцениванию есть ученики, которые не справляются и с этой программой. Учителям –предметникам надо подумать над новыми методами и формами работы с данной группой обучающихся.

Количество неуспевающих учеников по итогам года 10 человек. Это очень большая группа, переведены с академической задолженностью, осенью их ждут контрольные испытания. Учителям – предметникам, службе сопровождения школы предстоит работа с данной категорией обучающихся.

Вывод: по итогам 2023-2024 учебного года школа имеет хорошие результаты в обучении, это показатель работы всего педагогического коллектива. Но если посмотрим в разрезе последних лет, то по сравнению с прошлым учебным годом произошло небольшое понижение качества обучения на 0,2% и уровня обученности на 1,4%. Большая группа учеников переведена с академической задолженностью. Поэтому задачей для педагогов в следующем учебном году продолжить работу по повышению качества обучения и уровня обученности обучающихся школы.

	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021 - 2022	2022- 2023	2023- 2024
Качество знаний	56,2%	57,7%	53,9%	57,5%	55,9%	58,3%	54,8%	52,1%	50,2%	50%
Обученн ость	100%	99,1%	98,8%	99,2%	97,5%	98,4%	98,3%	98,3%	98,1%	96,7%

Мы видим, что, начиная с 2020г., качество обучения снижается. При примерно одном количестве обучающихся за последние годы, качественные показатели идут вниз.

Проблемными остается переход обучающихся из начальной в основную школу, снижение качества происходит в период переходного возраста обучающихся 7-8 класс, снижение качества происходит в период подготовки и сдачи основного государственного экзамена в 9 классе.

Причины снижения качества

- наличие детей с низкими интеллектуальными способностями
- снижение мотивации к обучению, нежелание учиться
- самоустранение родителей от обучения и воспитания своих детей

Здоровье детей превыше всего. Мы выделяем особую группу обучающихся, это самая непростая группа обучающихся, имеющих ограничения по здоровью. Это дети разных нозологий.

Год обучения	Всего детей с ОВЗ	УО	ЗПР	НОДА	СВ	СС и ПО
2015-2016	3		3			
2016-2017	10	1	8	1		
2017-2018	13		10	2	1	
2019 -2020	23	1	19	2	1	

2021-2022	24		21	2		1
2022-2023	38	2	33	2		1
2023-2024	38	3	34	1		
2024-2025	46	5	40	1		

Большую группу представляют дети с ЗПР, также есть обучающиеся НОДА, СВ и СС, но что вызывает большую тревогу, что неуклонно растет группа детей с УО. Педагогическое наблюдение, ранний мониторинг и своевременно оказанная помощь являются наиболее эффективной формой работы для педагогов школы. Коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные), организованные педагогами службы сопровождения: педагогом – психологом школы и учителей – дефектологом. В школе оборудована Сенсорная комната, где и проходят занятия. Задействованы дети всех возрастных категорий, особенно хотелось бы отметить занятия для 9 кл, имеющих ограничения в здоровье, при подготовке к выпускным экзаменам, работая по индивидуальному маршруту ученики получают действенную помощь.

Показатель качества итоговая аттестация выпускников.

Выпускники школы ежегодно показывают прочные знания на итоговой аттестации.

100% выпускников 9 нашей школы получают аттестаты об основном общем образовании. Средний балл на ОГЭ, ГВЭ по русскому языку и математике последние годы сохраняется на достаточно высоком уровне.

Результаты ГИА 9 в форме ОГЭ, ГВЭ

год	Русский язык		Математика	
	качество	обученность	качество	обученность
2018-2019	67,8%	100%	58%	100%
2019-2020	-	-	-	-
2020-2021	78,1%	100%	50%	100%
2021-2022	71,9%	100%	56%	100%
2022-2023	68,7%	100%	50%	100%
2023-2024	65,7%	100%	39,4%	92,1%

Результаты ОГЭ по выбору тоже неплохие, наиболее выбираемые предметы обществознание, биология, география.

Результаты ГИА 9 в форме ОГЭ, ГВЭ (предметы по выбору, качество)

Предмет	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Обществознание	87,5	-	85,7	75	72,7	66,6
История	100	-	-	100	-	50
Химия	54,5	-	-	75	100	60
Биология	69,2	-	100	50	70	76,9
Литература	50	-	-	100	-	-
Физика	50	-	-	50	-	100
Информатика и ИКТ	42	-	0	38	60	33,3
География	75	-	78,5	47	38,4	33,3
Английский язык	-	-	-	100	-	-

Результаты ЕГЭ

100% выпускников 11 класса школы получают аттестаты о среднем общем образовании. По результатам за последние 7 лет видим, что выпускники имеют высокие показатели среднего балла, особенно по русскому языку. Немалую роль играет профилизация обучения. Обучающимся предоставляется право выбрать предметы для изучения на профильном уровне.

Результаты ГИА 11 в форме ЕГЭ

год	Русский язык		Математика база		Математика профиль	
	Средний балл	обученность	качество	обученность	Средний балл	обученность
2016 -2017	78,9	100%	4,3	100%	52	100%
2017 -2018	75	100%	4,8	100%	51,3	100%
2018-2019	68	100%	4,5	100%	53	100%
2019-2020	76	100%	-	-	-	-
2020-2021	82	100%	4,6	100%	72	100%
2021-2022	75,8	100%	-	-	59,5	100%
2022-2023	73	100%	4	100%	61	100%
2023-2024	72	100%	5	100%	84	100%

Результаты ГИА 11 в форме ЕГЭ (предметы по выбору, средний балл)

Предмет	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Обществознание	61	60	83	77	58	76	67	70	61
История	40	82	74	75	47	90	75	55	57
Химия	-	-	38	-	56	53	52	74	79
Биология	69	-	56	48	66	72	73	67	87
Литература	-	69	-	-	56	-	96	-	63
Физика	-	53	51	56	-	55	40	46	-
Информатика и ИКТ	-	-	80	-	-	-	-	-	90

100 баллов по ГИА 11 в форме ЕГЭ

2016 – 2017 уч.год – 100 баллов по русскому языку Быкова Светлана (уч. Комягина С.В.)

2017 -2018 уч.год –100 баллов по информатике и ИКТ Савин Георгий (уч. Фунтиков О.Г.)

2021-2022 уч.год – русский 96 б. и литература 96 б. Кузнецова Дарья (уч. Щавина Н.В.)

2023-2024 уч. год – 100 баллов по русскому языку Сапова Таисия (уч. Короткова Е.А.), 96 баллов по биологии Сапова Таисия (уч. Латышева И.В.)

Каждый год выпускники школы получают аттестаты с отличием, и медали «За особые успехи в обучении»

класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 – 2023	2023-2024
9 класс	4	3	3	5	1	4	6	3	5

11 класс	3	1	2	1	2	3	1	3	4–1 степени 2- 2 степени
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	-----------------------------

Все выпускники продолжают обучение в Вузах и учреждениях СПО.

Большую группу представляют дети с ЗПР, также есть обучающиеся НОДА, СВ и СС, но вызывает большую тревогу то, что неуклонно растет группа детей с УО. Педагогическое наблюдение, ранний мониторинг и своевременно оказанная помощь являются наиболее эффективной формой работы для педагогов школы. Коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные), организованные педагогами службы сопровождения: педагогом – психологом школы и учителем – дефектологом.

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, работа с детьми разных категорий: часто болеющих и пропускающих школу, пропускающих по неуважительной причине, детей группы риска, имеющих 1-2 тройки, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации. Обучение по индивидуальному маршруту. Педагогические советы, методические совещания, консультации по подготовке к экзаменам, тренировочные тестирования с подробным анализом, индивидуальная работа, особенно с детьми ОВЗ, родительские собрания – наиболее часто используемые формы работы.

Выпускники школы ежегодно показывают прочные знания на итоговой аттестации. 100% выпускников 9 нашей школы получают аттестаты об основном общем образовании. Средний балл на ОГЭ, ГВЭ по русскому языку и математике последние годы сохраняется на достаточно высоком уровне.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школ ы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессионал ьную ОО	Все го	Поступи ли в вузы	Поступили в профессионал ьную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2022	32	11	-	21	5	4	1	-	-
2023	32	8	-	24	17	11	5	1	-
2024	35	5	2	28	11	9	2	-	-

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ ВМО «Кубенская средняя школа имени А.Ф. Клубова» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности школы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Результаты ВПР – 2024

С 19.03.2024г. по 17.05.2024г. на основании приказа по школе от 01.03.2024г. №137 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ ВМО «Кубенская средняя школа имени А.Ф. Клубова» в марте - мае 2024г.»

Цель проведения: проведение мониторинга внешней оценки качества подготовки обучающихся. Участники – обучающиеся 4-8 класс, 11 класс. Дети с ОВЗ в мониторинге не участвовали.

4 класс

Русский язык, учителя Менухова Л.Н., Надольняк С.Б., Шарова А.Г.

Работу выполняли - 32 человек

Работа содержит - 10 заданий.

Время выполнения - 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38 балла.

Высокий балл (37 б.) набрал 1 ученик, низкий балл (16 б.) набрал 1 ученик.

Учителя: Менухова Л.Н., Надольняк С.Б.

класс	уч-ся в классе	писали работу	Результативность			
			«5»	«4»	«3»	«2»
4а	18	15	6	6	3	0
4б	17	13	4	7	2	0
4о	4	4	0	2	2	0
Итого	39	32	10	15	7	0

Обученность 100 %. Качество знаний – 78,1%

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе показали хорошее знание материала по предмету. Задания 3, 4, 5, 10, 11, 12, 14 -выполнили с единичными ошибками.

Типичные ошибки:

1. 2 - нахождение предложения с однородными членами
2. 6 — определение основной мысли текста
3. 7 — составление плана текста
4. 9 — лексическое значение слова
5. 15 — подбор ситуации по пословице

Рекомендации по дальнейшей работе:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжить работу по развитию речи (Основная мысль текста, составление плана текста).
3. Продолжить работу с фразеологизмами и пословицами.

Математика, учителя Менухова Л.Н., Надольняк С.Б., Шарова А.Г.

Работу выполняли - 33 человек

Работа содержит - 12 заданий.

Время выполнения - 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20 баллов.

Высокий балл (19 б.) набрал 1 ученик, низкий балл (7 б.) набрали 2 ученика.

Учителя: Менухова Л.Н., Надольняк С.Б.

класс	уч-ся в классе	писали работу	Результативность			
			«5»	«4»	«3»	«2»
4а	18	16	6	7	3	0
4б	17	13	7	5	1	0
4о	4	4	2	2	0	0
Итого	39	33	15	14	4	0

Обученность 100 %.

Качество знаний – 87,8 %

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе показали хорошее знание материала по предмету. Задания 1,2,3,5(1),6,10,11 -выполнили с единичными ошибками.

Типичные ошибки:

1. 5(2)- изображение фигуры, периметр которой равен периметру данной фигуры
2. 8-решение составной задачи
3. 9- решение задачи способом подбора
4. 12- задача повышенной сложности

Рекомендации по дальнейшей работе:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжить работу по развитию логического мышления при решении задач
3. Продолжить работу с геометрическими заданиями.

Окружающий мир, учителя Менухова Л.Н., Надольняк С.Б., Шарова А.Г.

Работу выполняли - 13 человек

Работа содержит - 10 заданий.

Время выполнения - 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32 балла.

Высокий балл (31 б.) набрали 11 ученик, низкий балл (14 б.) набрал 3 ученик.

класс	уч-ся в классе	писали работу	Результативность			
			«5»	«4»	«3»	«2»
4а	18	17	8	7	2	0
4б	17	13	6	6	1	0
4о	4	4	2	2	0	0
Итого	39	34	16	15	3	

Обученность 100 %.

Качество знаний – 91,1 %

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе показали хорошее знание материала по предмету. Задания 1, 2, 3.2, 5, 6.1, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.2, 9.3, 10.2 - выполнили с единичными ошибками.

Типичные ошибки:

1. 3.1 — знание материков
2. 3.3 --- соответственно и перепутали животных
3. 6.2, 6.3 – работа с опытами
4. 7.1 ---- выбор нужного знака
- 5.

Рекомендации по дальнейшей работе:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Отработать знание материков и животных по материкам
3. Вспомнить и повторить кости и внутренние органы человека
4. Повторить символику региона.

5 класс**Русский язык, учителя Щавина Н.В., Лукошина Н.Г.**

Работу выполняли - 20 человек

Работа содержит - 12 заданий.

Время выполнения - 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45 баллов.

Высокий балл (__ б.) набрали __ учеников, низкий балл (__ б.) набрал __ ученик.

Предмет класс , учитель

класс	уч-ся в классе	писали работу	Результативность			
			«5»	«4»	«3»	«2»
5а	22	20	10	10	-	-
5б	17	9 (4 ученика-ОВЗ, 4-отсутствовали)	3	4	2	-

Итого	39	29	13	14	2	-
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	----------

Обученность - 100%.

Качество знаний – 93,1%

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе показали высокий уровень знаний обучающихся.

Типичные ошибки:

1. Правописание приставок на з и с - 5 учеников
2. Правописание неизменяемых приставок - 4 ученика
3. Тся- ться- 3 ученика
4. Щн, чн, чк - 2 ученик
5. Правописание безударных гласных - 4 ученик
6. Правописание суффиксов прилагательных- 1 ученик
7. Написание имён собственных - 1 ученик
8. Не с глаголами- 2 ученика
9. Непроизносимая согласная- 2 ученика
10. Допустили ошибки при постановке знаков препинания при однородных членах предложения – 4 ученика
11. Допустили ошибки при постановке знаков препинания в сложном предложении- 5 учеников
12. Допустили ошибки при фонетическом разборе- 8 учеников
13. Допустили ошибки при морфологическом разборе прилагательного- 13 учеников
14. Допустили ошибки при синтаксическом разборе - 9 учеников
15. Допустили ошибки в задании №6 - 2 ученика
16. Допустили ошибки в задании №7 - 4 ученика
17. В задании №8 не сформулировали основную мысль текста- 10 учеников; сформулировали частично- -11 учеников
18. В задании №9 (на понимание текста) -допустили ошибки- 10 ученика
19. Наибольшее количество ошибок допустили в определении типа речи (задание№10) - 17 учеников

Рекомендации по дальнейшей работе:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. На каждом уроке проводить орфографические и пунктуационные практикумы.
3. Включать задания по комплексному анализу текста
4. Повторить грамматические признаки прилагательного.
5. Продолжить на уроках работу над фонетическим разбором, выполнять синтаксический разбор предложения.

Математика, учителя Кузнецова Т.В., Фунтикова Н.Ю.

Работу выполняли - 38 человек

Работа содержит - 10 заданий.

Время выполнения - 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15 баллов.

Высокий балл (13 б.) набрали 3 ученика, низкий балл (5 б.) набрали 2 ученика.

класс	уч-ся в классе	писали работу	Результативность			
			«5»	«4»	«3»	«2»
5а	21	21	3	10	8	0
5б	17	11	1	5	4	1
Итого	38	32	4	15	12	1

Обученность – 96,8 %.

Качество знаний – 59,3%

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе показали хороший уровень подготовки учащихся.

Типичные ошибки:

1. Задание 3 — задача с обыкновенными дробями.
2. Задание 5 — составная задача с величинами скорость, время, расстояние.
3. Задание 7 — определение выгодной покупки.
4. Задание 9 — задача с определением объёма.
5. Задание 10 (2) — начертить прямоугольник по известному периметру.

Рекомендации по дальнейшей работе:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Тренироваться в решении задач разных видов.
3. Совершенствовать вычислительные навыки учащихся.

История, учитель Замараева С.Н.

Работу выполняли - __34__ человека

Работа содержит - __7__ заданий.

Время выполнения - __45__ минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15 баллов.

Высокий балл (12-15 б.) набрали __4__ учеников, низкий балл (4 - 5б.) набрал __9__ ученик.

класс	уч-ся в классе	писали работу	Результативность			
			«5»	«4»	«3»	«2»
5а	22	21	3	13	5	0
5б	17	12	1	4	7	0
Итого	39	33	4	17	12	0

Обученность -100%.

Качество знаний – 63,6%

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по __ истории __ в __5__ классе показали __хорошее качество обученности__, в 5а высокое качество обучения. Большая часть учащихся подтвердила свою оценку за 3 четверть .Есть __учащиеся, которые написали работу лучше ,чем закончили 3 четверть(3), 4 человека написали менее качественно ,чем учились в 3 четверти.

Типичные ошибки:

1. Работа с картой
2. Причинно – следственные связи по природно –климатическим условиям и занятиям людей
3. Неумение прочитать правильно информацию и выполнить задание.

Рекомендации по дальнейшей работе:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжить работу по формированию причинно - следственных связей и картографических умений.

Биология, учитель Латышева И.В.

Работу выполняли – 33 человек

Работа содержит - 10 заданий.

Время выполнения – 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29 баллов.

Высокий балл (26б.) набрали 2 ученика, низкий балл (12 б.) набрал 1 ученик.

класс	уч-ся в классе	писали работу	Результативность			
			«5»	«4»	«3»	«2»
5а	22	21	5	15	1	0
5б	17	12	1	8	3	0
Итого	38	33	6	23	4	0

Обученность 100 %.

Качество знаний – 87,8%

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 5 «А» и 5 «Б» классах показали хорошие знания учащихся, владение основными понятиями, навыками умениями при выполнении разнотипных заданий. Большинство учащихся показали результаты, соответствующие выставленным четвертным отметкам.

Типичные ошибки:

1. Учащиеся испытали сложность при выборе физиологических признаков организма в предложениях текста, предложенного в задании 7.
2. Возникла сложность в определении взаимоотношений между организмами (задание 7), так как типы взаимоотношений учащиеся только начали изучать и «нейтрализм» им пока не понятен, поэтому задание полностью ошибочно. В варианте 1.

Рекомендации по дальнейшей работе:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Повторить типы взаимодействий организмов, физиологические, экологические, географические признаки, характеризующиеся организмы.

6 класс

Русский язык, учитель Лукошина Н.Г.

Работу выполняли - __28__ человек

Работа содержит - __14__ заданий.

Время выполнения - __90__ минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - __51__ баллов.

класс	уч-ся в классе	писали работу	Результативность			
			«5»	«4»	«3»	«2»
6а	17	14	4	6	4	-
6б	18	14	2	7	5	-
Итого	35	28	6	13	9	-

Обученность - 100 %.

Качество знаний – 67,8%

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в _6_ классах показали хорошее усвоение программы

Типичные ошибки:

4. Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
5. № 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста).

Рекомендации по дальнейшей работе:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
3. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
4. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Математика, учитель Карпова Н.С.

Работу выполняли - 29 человек

Работа содержит - _13_ заданий.

Время выполнения — 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - _16_ баллов.

Высокий балл (15 б.) набрали _1_ ученик, низкий балл (6б.) набрал 7 учеников.

класс	уч-ся в классе	писали работу	Результативность			
			«5»	«4»	«3»	«2»
6а	17	14	3	6	5	0
6б	18	15	3	5	7	0
Итого	35	29	6	11	12	0

Обученность - 100%.

Качество знаний – 58,6%

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по _физике_ в _6а,6б_ классе показали _ об усвоении обучающимися материала 6 класса.

Типичные ошибки:

1. решение выражений с модулем
2. составление уравнения с неизвестным для решения задачи
3. решение выражений с обыкновенными дробями по действиям
4. задача на логическое мышление

Рекомендации по дальнейшей работе:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Отработать решение выражений с модулем и с обыкновенными дробями.

Биология, учитель Латышева И.В.

Работу выполняли – 13 человек

Работа содержит - 10 заданий.

Время выполнения – 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24 балла.

Высокий балл (22б.) набрал 1 ученик, низкий балл (12 б.) набрал 1 ученик.

класс	уч-ся в классе	писали работу	Результативность			
			«5»	«4»	«3»	«2»
6а	17	13	2	8	3	0
Итого	17	13	2	8	3	0

Обученность 100 %.

Качество знаний – 76,9 %

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 6 «А» классе показали неплохие знания учащихся, владение основными понятиями, навыками умениями при выполнении разнотипных заданий. Большинство учащихся показали результаты, соответствующие выставленным четвертным отметкам.

Типичные ошибки:

1. Многие не смогли сформулировать цель прodelываемого опыта (задание 8), так как по знакомой картинке написали стандартный ответ, а в действительности опыт был заложен другой (с осенней веткой с жёлтыми листьями, вариант 2)
2. Некоторые учащиеся не смогли вспомнить строение частей клетки.
3. Ошибочное задание 7 варианта 2 «поперечный срез завязи пестика. Не смогли догадаться что показано на мутном, незнакомом рисунке.

Рекомендации по дальнейшей работе:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Повторить строение клетки, цветка

География, учитель Латышева И.В.

Работу выполняли – 15 человек

Работа содержит - 9 заданий.

Время выполнения – 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33 балла.

Высокий балл (30б.) набрал 1 ученик, низкий балл (13 б.) набрал 1 ученик.

класс	уч-ся в классе	писали работу	Результативность			
			«5»	«4»	«3»	«2»
6б	18	15	1	7	6	0
Итого	18	15	2	8	3	0

Обученность 100 %.

Качество знаний – 66,6 %

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 6 «Б» классе показали неплохие знания учащихся, владение основными понятиями, навыками умениями при выполнении разнотипных заданий. Большинство учащихся показали результаты, соответствующие выставленным четвертным отметкам.

Типичные ошибки:

1. Некоторые учащиеся не выполнили задание на контурной карте

2. Никто не назвал Мозамбикский пролив, между Африкой и Мадагаскаром (это номенклатурный объект географии 7 класса, в 6 классе при изучении темы «Мировой океан» этот пролив учитель не называла.
3. Запутались в задании 3.3, не смогли проанализировать план и соотнести с фото.
4. Задание 9.3 1 вариант наиболее ошибочно. Лишь 1 ученик назвал страну США. Остальные не смогли узнать страну по фото. Задание рассчитано на общее мировоззрение учеников, которое развито слабо.

Рекомендации по дальнейшей работе:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Повторить и отработать задания по работе с физической картой и топографическим планом.

Обществознание, учитель Панова А.В.

Работу выполняли - 13 человек

Работа содержит - 8 заданий.

Время выполнения – 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов.

Высокий балл (19 б.) набрал 1 ученик, низкий балл (10 б.) набрало 2 ученика.

класс	уч-ся в классе	писали работу	Результативность			
			«5»	«4»	«3»	«2»
6а	17	13	4	4	5	-

Обученность – 100%.

Качество знаний – 61,5%

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6А классе показали, что обученность в классе составляет 100%, показатель качества составил 61,5%, с работой справились все ученики.

Типичные ошибки:

Наибольшие затруднения вызвали задания 2, 5, 8, где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыт, применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни.

Затруднения вызвали:

- Умение характеризовать понятия, давать объяснение смысла высказывания.
- Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных, политических и экономических отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

Рекомендации по дальнейшей работе:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
4. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

История, учитель Панова А.В.

Работу выполняли - 15 человек

Работа содержит - 8 заданий.

Время выполнения – 45 минут. .

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16 баллов.

Высокий балл (15 б.) набрал 1 ученик, низкий балл (6 б.) набрал 1 ученик.

класс	уч-ся в классе	писали работу	Результативность			
			«5»	«4»	«3»	«2»
6б	18	15	2	7	6	0

Обученность – 100%.

Качество знаний – 60%

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по истории в 6Б классе показали, что обученность в классе составляет 100%, показатель качества составил 60%, с работой справились все ученики.

Типичные ошибки:

Наибольшие затруднения вызвали задания 1, 3 и 4, где учащимся необходимо сопоставить иллюстрацию с историческим событием, а так же работа с историческими деятелями.

Затруднения вызвали:

- Умение характеризовать понятия, давать объяснение смысла высказывания.
- Умение характеризовать историческую личность и описывать её действия.
- Сопоставлять иллюстрацию с историческим событием.

Рекомендации по дальнейшей работе:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, задания с иллюстрациями, задания по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

7 класс

Русский язык, учителя Щавина Н.В., Комягина С.В.

Писали работу- 35 ученика

Работу выполняли - 21 человек

Работа содержит - 14 заданий.

Время выполнения - 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47 баллов.

Высокий балл (42 б.) набрали __1__ учеников, низкий балл (8 б.) набрал __3__ ученика.

класс	уч-ся в классе	писали работу	Результативность			
			«5»	«4»	«3»	«2»
7а	22	21	1	8	10	2
7б	16	13	2	3	5	3

Итого	38	34	3	11	15	5
--------------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	----------

Обученность 82,8%.

Качество знаний – 40%

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе показали невысокое качество выполнения работы, очень много ошибок допущено обучающимися, 5 человек с работой не справились. Материал на должном уровне обучающимися не освоен.

Типичные ошибки:

1. Мягкий знак после шипящих - 1 ученик
2. Написание н, nn в суффиксах разных частей речи - 2 ученика
3. Правописание не с разными частями речи - 3 ученика
4. Щн, чн, чк - 1 ученик
5. Правописание безударных гласных - 2 ученика
6. Правописание наречий - 3 ученика
7. Пропуск и замена букв - 1 ученик
8. Допустили ошибки при постановке знаков препинания при однородных членах предложения - ученика - 1 ученик
9. При причастном обороте - 1 ученик
10. При деепричастном обороте - 2 ученика
11. Допустили ошибки при синтаксическом разборе - 2 учеников
12. Допустили ошибки в задании №3 -5 учеников
13. Допустили ошибки в задании №4 -2 ученика
14. Допустили ошибки в задании №5 -4 ученика
15. Допустили ошибки в задании №6 - 11 учеников
16. Допустили ошибки в задании №7 - 2 ученика
17. В задании №8 - 5 учеников
18. В задании №9 (основная мысль текста)-12 учеников
19. Задание №10 -11 Задание учеников
20. №11 -4 ученика
21. Задание №12- 5 учеников
22. Задание №13-13 учеников
23. Задание №14- 5 учеников

Наибольшее количество ошибок допустили на понимание текста

Рекомендации по дальнейшей работе:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. На каждом уроке проводить орфографические и пунктуационные практикумы.
6. Включать задания по комплексному анализу текста
7. Продолжить на уроках работу над грамматическими ошибками.

Физика, учитель Муравьева Е.С.

Работу выполняли - 20 человек

Работа содержит - 11 заданий.

Время выполнения – 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18 баллов.

Высокий балл (16 б.) набрали 1 ученик, низкий балл (2 б.) набрал 1 ученик.

класс	уч-ся в классе	писали работу	Результативность			
			«5»	«4»	«3»	«2»
7а	22	20	1	10	7	2

Обученность 90%.

Качество знаний – 55%

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по физике в 7а классе показали, что 10% обучающихся не справились с работой. 35% обучающихся преодолевают минимальный «порог», отделяющий знание от незнания и 50% показали хорошие знания, 1 обучающийся (5%) выполнил работу на отлично.

Типичные ошибки:

1. Задание 6 относится к повышенному уровню сложности. Это текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. В предоставленных вариантах ВПР задача была на движение, где необходимо было найти время (1 вариант) или скорость (2 вариант). 60% обучающихся не справились с данным заданием.
2. Задание 8 относится к повышенному уровню сложности. Задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат. Не справились 55% обучающихся.
3. Задание 10 относится к высокому уровню сложности. Требуется от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Это комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. 60% обучающихся не справились или не приступили к данному заданию.
4. Задание 11 относится к высокому уровню сложности. Требуется от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Задание нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. 95% обучающихся не справились либо не приступили к выполнению задания.

Рекомендации по дальнейшей работе:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей
3. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

4 Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

5. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
6. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины
7. Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
8. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Биология, учитель Латышева И.В.

Работу выполняли – 13 человек

Работа содержит - 10 заданий.

Время выполнения – 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25 баллов

Высокий балл (24б.) набрал 1 ученик, низкий балл (9 б.) набрали 3 ученика.

класс	уч-ся в классе	писали работу	Результативность			
			«5»	«4»	«3»	«2»
7б	16	13	1	2	10	0

Обученность 100 %.

Качество знаний – 23%

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 7 «Б» классе показали удовлетворительные знания учащихся, средний уровень владения основными понятиями, навыками умениями при выполнении разнотипных заданий. Учащиеся показали результаты, соответствующие выставленным четвертным отметкам. Двое улучшили результат (с «2» за четверть на «3» и с «4» за четверть на «5» за ВПР), поэтому качество знаний, полученное по результатам выполнения ВПР соответствует текущей успеваемости класса и способностям обучающихся.

Типичные ошибки:

1. Путаются в систематике растений (признаки однодольных и двудольных)
2. Затруднились назвать по три представителя мхов, водорослей.
3. Неточно соотносят картинку растения с его названием (нет знаний о разнообразии органического мира). Кругозор учащихся малый.

Рекомендации по дальнейшей работе:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Вновь учить признаки классов однодольных и двудольных растений, их семейства.
3. Углубить знания по теме «Многообразие растений» (многообразие мхов, папоротников и пр. на примере регионального материала, для повышения практической значимости материала)

Обществознание, учитель Замаева С.Н.

Работу выполняли - 14 человек

Работа содержит - 9 заданий.

Время выполнения - 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21 баллов.

Высокий балл (18б.) набрали 1 учеников, низкий балл (9б.) набрал 5 учеников.

класс	уч-ся в классе	писали работу	Результативность			
			«5»	«4»	«3»	«2»
7б	17	14	-	3	11	-

Обученность - 100%.

Качество знаний – 21,4%

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7б классе показали соответствие оценок за работу качеству обучения.

Типичные ошибки:

1. Сложности с написанием развернутых ответов по плану
2. Выполнение сложных заданий(9 задание)
3. Неумение правильно понять задание и соответственно правильно его выполнить

Рекомендации по дальнейшей работе:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжить работу по формированию умений и навыков для выполнения заданий разного уровня сложности.

География, учитель Латышева И.В.

Работу выполняли – 19 человек

Работа содержит - 8 заданий.

Время выполнения – 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 35 балла.

Высокий балл (33б.) набрал 1 ученик, низкий балл (11 б.) набрал 1 ученик.

класс	уч-ся в классе	писали работу	Результативность			
			«5»	«4»	«3»	«2»
7а	22	19	1	6	12	0

Обученность 100 %.

Качество знаний – 36,8 %

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 «А» классе показали слабые знания большинства учащихся, неумение понимать суть задания, несформированные навыки работы с контуром при выполнении разнотипных заданий. Большинство учащихся показали результаты, соответствующие выставленным четвертным отметкам.

Типичные ошибки:

1. Некоторые учащиеся не выполнили задание на контурной карте
2. Плохое знание карты не позволило сориентироваться в географических объектах номенклатуры в задании 5.2
3. Ошибочно задание по определению расстояний на карте и в атласе.
4. Традиционно сложно далось задание с климатограммами.

Рекомендации по дальнейшей работе:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Повторить и отработать задания по работе с физической картой и климатограммами.
3. При подробном изучении Евразии в 4 четверти учебного года, обратить внимание на страны Евразии. Установить закономерность между климатическим поясом и типом климата.

8 класс

Русский язык, учителя Комягина С.В., Щавина Н.В.

В классе – 30 учеников

Работу выполняли - 13 человек

Работа содержит - 14 заданий.

Время выполнения - 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51 баллов.

Высокий балл (_51_б.) набрали __2_ ученика, низкий балл (27б.) набрал _1_ ученик.

класс	уч-ся в классе	писали работу	Результативность			
			«5»	«4»	«3»	«2»
8а	17	14	1	5	6	2
8б	16	13	8	1	4	0
Итого	33	27	9	6	10	2

Обученность 92,5%.

Качество знаний – 55,5%

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе показали материал обучающимися усвоен, не справились с работой 2 обучающихся, требуется доработать материал.

Типичные ошибки:

1. Правописание личных окончаний глагола - 1ученик
2. Допустили ошибки при постановке знаков препинания при однородных членах предложения - ученика - 1 ученик
3. Допустили ошибки при синтаксическом разборе - 3 ученика
4. Допустили ошибки в задании №3 -3 ученика
5. Допустили ошибки в задании №4 - 2 ученика
6. Допустили ошибки в задании №7 - 2 ученика (Основная мысль текста)
7. В задании №8 - 3 ученика (микротема абзаца)
8. В задании №9- 6 учеников (Средства изобразительности)
9. Задание №12- -3ученика (грамматическая основа)
10. Задание №13- 1 ученик (типы односоставных предложений)

Наибольшее количество ошибок допустили на понимание текста

Рекомендации по дальнейшей работе:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. На каждом уроке проводить орфографические и пунктуационные практикумы.
4. Включать задания по комплексному анализу текста
5. Продолжить на уроках работу над грамматическими ошибками.

Математика, учитель Фунтиков О.Г., Карпова В.А.

Работу выполняли - 32 человека

Работа содержит - 19 заданий.

Время выполнения — 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25 баллов.

Высокий балл (20б.) набрали 2 ученика, низкий балл (7б.) набрал 1 ученик.

класс	уч-ся в классе	писали работу	Результативность			
			«5»	«4»	«3»	«2»
8а	17	14	-	4	10	1
8б	16	16	1	9	6	0
Итого	33	30	1	13	16	1

Обученность - 96%.

Качество знаний – 46,6%

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 8а классе показали низкое качество знаний.

Типичные ошибки:

1. в выполнении преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
2. в применении свойств геометрических фигур и фактов при решении практических задач.
3. в умении извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Рекомендации по дальнейшей работе:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Отрабатывать вычислительные навыки.
3. Повторять работу с графиками и диаграммами.

Химия, учитель Данилова Т.Я.

Работу выполняли - 13 человек

Работа содержит - 9 заданий.

Время выполнения - 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36__баллов.

Высокий балл (34__б.) набрали_1 учеников, низкий балл (_11_б.) набрал_1 ученик.

класс	уч-ся в классе	писали работу	Результативность			
			«5»	«4»	«3»	«2»
8а	17	13	4	5	4	0

Обученность _100%.

Качество знаний – _69, 2%

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по химии в 8а классе показали, что учебный материал детьми усвоен.

Типичные ошибки:

1. Составление формул по валентности.
2. Вычисления по химической формуле.

Рекомендации по дальнейшей работе:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжить формирование умений решать задания по вычислениям, связанным с химической формулой,
3. Продолжить работу по формированию химической грамотности.

Физика, учитель Карпова Н.С.Работу выполняли - 15 человекРабота содержит - 11 заданий.

Время выполнения — 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18 баллов.Высокий балл (15б.) набрали 1 ученик, низкий балл (5б.) набрал 2 ученика.

класс	уч-ся в классе	писали работу	Результативность			
			«5»	«4»	«3»	«2»
8б	16	15	5	5	5	0

Обученность 100%.**Качество знаний – 66,6%**

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по физике в 8б классе показали что все обучающиеся справились с выполнением заданий, материал усвоен.

Типичные ошибки:

- задачи на нахождение плотности смеси
- задачи на теплообмен
- работа с графиками
- математические вычисления

Рекомендации по дальнейшей работе:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Больше работать над решением задач.
- Включить в работу на повторение задания с графиками.

Обществознание, учитель Панова А.В.

Работу выполняли - 12 человек

Работа содержит - 10 заданий.

Время выполнения – 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22 балл.

Высокий балл (15 б.) набрал 1 ученик, низкий балл (4 б.) набрал 1 ученик.

класс	уч-ся в классе	писали работу	Результативность			
			«5»	«4»	«3»	«2»
8а	17	12	0	4	7	1

Обученность – 91,6%.**Качество знаний – 33,3%**

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8А классе показали, что обученность в классе составляет 92%, не справились с ВПР 8% (1 ученик), качество выполнение работы довольно низкое.

Типичные ошибки:

Наибольшие затруднения вызвали задания 1, 2, 6, 10 где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыт, применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни.

Затруднения вызвали:

- Умение характеризовать понятия, давать объяснение смысла высказывания.

- Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных, политических и экономических отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырёх предложенных понятий.

Рекомендации по дальнейшей работе:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
4. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

География, учитель Муравьева Е.С.

Работу выполняли - 14 человек

Работа содержит - 7 заданий.

Время выполнения – 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33 баллов.

Высокий балл (29-33б.) набрали 2 ученика, низкий балл (0-9б.) набрали 0 учеников.

класс	уч-ся в классе	писали работу	Результативность			
			«5»	«4»	«3»	«2»
8б	16	14	2	7	5	0

Обученность 100%.

Качество знаний – 64,2%

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8б классе показали 100% обученность обучающихся: 14% справились с работой на отлично; 50% написали работу на хорошем уровне, 35% показали удовлетворительный результат.

Типичные ошибки:

1. **Задание 2** направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Задание выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух частей. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России, путем выбора их из предложенного списка. Во второй части – необходимо определить по заданным координатам местоположение точки, связанной с одним из этих объектов, отметить на карте другую точку согласно условию задания и рассчитать расстояние между этими точками с помощью географических координат. *Причиной невыполнения задания послужила не умение работать с графической информацией и географической картой, незнание форм рельефа материков, умение определять расстояние по географическим координатам. Некоторые обучающиеся ставят точку неправильно, соответственно координаты получаются неверными и дальнейший расчет расстояния также будет ошибочным.*
2. **Задание 5** ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы,

определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей. Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм для городов России, отмеченных на карте, климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из этих городов и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город. *Ошибки при выполнении данного задания связаны с неумением работать с климатограммой.*

3. **Задание 6** ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления и подписать эти города на карте. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом – описанием маршрута – и фотоизображениями в целях определения природных зон, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Рекомендации по дальнейшей работе:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
3. Включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
4. Активно применять методы обучения, предполагающие вариативность представления информации и составление описательных текстов субъектов РФ; задания на поиск недостающей информации, в т.ч с использованием карт, описание особенностей компонентов природы своего региона и т.п.

11 класс

Биология, учитель Латышева И.В.

Работу выполняли – 9 человек

Работа содержит - 14 заданий.

Время выполнения – 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32 баллов

Высокий балл (31б.) набрал 1 ученик, низкий балл (20 б.) набрал 1 ученик.

класс	уч-ся в классе	писали работу	Результативность			
			«5»	«4»	«3»	«2»
11	9	9	4	5	0	0

Обученность 100 %.

Качество знаний – 100%

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 11 классе показали хорошие знания учащихся, повышенный уровень владения основными понятиями, навыками умениями при

выполнении разнотипных заданий. Учащиеся показали результаты, соответствующие выставленным полугодовым отметкам, поэтому качество знаний, полученное по результатам выполнения ВПР соответствует текущей успеваемости класса и способностям обучающихся.

Типичные ошибки:

1. Последовательность этапов видообразования

Выводы:

Мониторинг внешней оценки качества подготовки обучающихся по предметам показал, в основном хорошие знания учащихся, владение основными понятиями, навыками и умениями при выполнении различных заданий. Большинство учащихся показали результаты, соответствующие выставленным отметкам 3 четверти.

Проведён анализ работ, выявлены типичные ошибки обучающихся. Высокие результаты написания ВПР в 4 классе, особенно по окружающему миру, при 100% обученности. Высокие результаты в 5х классах по русскому, математике, истории, биологии. В 6х классах по русскому языку, биологии, географии, истории, обществознанию. В 8 классе по русскому языку, химии, физике, географии. Плохо смотрятся 7 классы, низкое качество выполнения работы. Есть проблемы, наблюдается низкий уровень обученности, несоответствие выставленным отметкам: по физике в 7а классе, из класса только 3 ученика подтвердили свои результаты за 3 четверть, остальные имеют расхождение в 1 и 2 балла, по русскому в 7аб, биологии, обществознанию в 7б классе, математике в 8а классе. Данная ситуация требует отдельного анализа работы и отдельного плана работы на следующий учебный год.

Рекомендации по дальнейшей работе:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Принять во внимание рекомендации, полученные в результате анализа проведения ВПР, спланировать учебную деятельность по подготовке в следующем учебном году.
3. Включать задания по ВПР в урочную и внеурочную деятельность.
4. Составить работы контрольного характера с использованием заданий ВПР, включить их в рабочие программы в следующем учебном году.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2024 г. МБОУ ВМО «Кубенская средняя школа имени А.Ф. Клубова» стала стажировочной площадкой для школ с низкими образовательными результатами Кирилловского муниципального округа.

Цель: оказать методическую помощь управленческим командам, педагогам в определении эффективных способов организации образовательного процесса в общеобразовательных

организациях в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качеству образования.

Задачи стажировочной площадки:

- повышение компетентности управленческих команд и педагогов по повышению качества образования в общеобразовательной организации;
- создание условий для практического освоения педагогами реализации системно-деятельностного подхода на уроках разного типа;
- повышение компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе;
- способствование обновлению системы работы общеобразовательной организации и учителя на основе выделения сущности опыта в технологии деятельностного обучения;

Формы взаимодействия со стажерами: онлайн-встречи, беседы (индивидуальные и в группах), консультации, мастер-классы, открытые уроки, занятия.

1. Этапы работы.

Подготовительный этап (оформление заявки, заключение соглашения о сотрудничестве, разработка плана-графика)

Основной этап (этап проведения стажировки) (21.10.24 г 24.11.24 г).

В работе стажировочной площадки приняли участие команды БОУ КМО «Талицкая СШ» (директор – Кузнецова Е.В.), БОУ КМО "Ферапонтовская ОШ имени А.В.Андреева" (директор – Орехова Татьяна Витальевна), АОУ КМО "Николоторжская СШ имени Е.Н. Преображенского" (директор – Билькова Марина Леонидовна), БОУ КМО "Алёшинская ОШ" (директор – Сущевина Елена Вячеславовна).

Творческая группа педагогов МБОУ ВМО «Кубенская средняя школа имени А.Ф. Клубова» разрабатывала сценарии обучающих семинаров и практикумов, проводила их с командами, которые представляли школы-стажеры. Работа была организована как в дистанционном формате, так и в очном.

20.11.2024 г в очном формате на базе МБОУ ВМО «Кубенская средняя школа имени А.Ф. Клубова» был проведен проблемный семинар, который позволил рассмотреть дискуссионные вопросы об объективности и субъективности школьной отметки, о необходимости критериального подхода к выставлению отметок, о формах работы по повышению качества образования. В рамках проведения семинара учителями были подготовлены и проведены 8 открытых уроков: 3 урока в начальных классах, 4 урока в основном и 1 в старшем звене.

Во время уроков педагоги показали современные технологии обучения, которые используются в образовательном процессе, формы и методы работы по подготовке обучающихся к независимой оценке качества образования. Все уроки получили высокую оценку коллег – стажеров, которые отметили, что у учителей начальных классов (Менуховой Л.Н., Фунтиковой Н.Ю., Кузнецовой Т.В.) сложился индивидуальный стиль профессиональной деятельности, прослеживается предпочтение определенным современным педагогическим технологиям: разноуровневому обучению, обучению в сотрудничестве, широко используются элементы здоровьесберегающей технологии. Достаточно времени педагоги уделяют формированию УУД, развитию познавательной активности учащихся, творческих способностей, расширению кругозора, формированию у учащихся положительной учебной мотивации. Можно отметить высокую активность учащихся. Это связано с тем, что учителя грамотно, своевременно меняют формы работы: индивидуальную и групповую. На уроке был использован дифференцированный подход к учащимся. Контроль усвоения материала осуществлялся в форме самоконтроля, взаимоконтроля. Использовались следующие принципы: принцип научности, принцип наглядности, принцип последовательности в овладении нового

материала, принцип доступности, принцип прочности. На этапе рефлексии учащиеся подвели итоги, получили достоверную информацию о достижении собственных планируемых результатов, оценили свои знания, увидели, что они не усвоили и над чем стоит еще поработать.

Урок геометрии в 7 б классе по теме « Свойства равнобедренного треугольника ». Учитель – Карпова Н.С. Реализовывалось дифференцированное обучение. На уроке были задания для учащихся разного уровня обученности.

Применение раздаточного материала (карточки) было использовано для эмоциональной поддержки и решения обучающих задач. Рефлексия в конце урока формировала навыки самоконтроля и самооценки. Ученики оценивают результат урока и определяют результат своей деятельности. Осуществлялась обратная связь: ученик-учитель. Сочетание таких форм работы как: фронтальная, индивидуальная и парная показало знания каждого ученика в отдельности. Домашнее задание- дифференцированно–рассчитано как на «сильного», так и на «слабого» ученика. Основой дифференцированного подхода является организация самостоятельной работы, которая носит поисковый характер. Структура и методика проведения урока соответствует ФГОС. Отрабатываются задания ОГЭ.

Урок биологии в 9Б классе по теме «Дыхание. Органы дыхания». Учитель- Латышева И.В. Специфика данного урока заключалась в том, что наряду с традиционными методами обучения, были элементы различных педтехнологий и мультимедийное сопровождение (технология здоровьесбережения , ИКТ технология с использованием элементов проблемного обучения и технологии критического мышления). В основе обучения- системно-деятельностный подход. На уроке рассматривались задачи разного уровня: с использованием устной работы, творческого характера и задачи практической значимости. А творческое задание позволило связать теорию темы «Дыхание. Органы дыхания» с практикой, данный проект показал, что использование знаний по данной теме важен для жизни человека. Тест, проведенный в конце урока, позволил провести взаимоконтроль по проверки приобретенных знаний во время урока. Так же на уроке была осуществлена связь изучаемого материала с ранее пройденным, просматривались межпредметные связи

Урок литературы в 7 а классе по теме ««Нравственные уроки рассказа Р. Бредбери «Все лето в один день» Учитель - Лукошина Н.Г., урок литературы в 6 а классе «А.С. Пушкин. Смысл финала романа «Дубровский», учитель – Щавина Н.В.. Все этапы выдержаны, взаимосвязаны и подчинены теме урока. Осуществлению поставленных целей и задач урока способствовали выбранные методы обучения (наглядные, практические, словесные, проблемно-поисковые) и формы (индивидуальные, групповые). Благодаря выбранным формам и методам работы на уроке, поддерживалась познавательная активность на всех его этапах. Плотность урока высокая, выполнен большой объём работы. Проведена прекрасная работа с текстом произведений: словарная (выход на ОГЭ), работа над средствами художественной выразительности (вопросы ВПР). Урок соответствует требованиям новых образовательных стандартов. Ведется большая работа по подготовке к ГИА.

11 класс – мастер класс «Профилизация предмета обществознание как способ формирования функциональной грамотности при подготовке к ГИА (ЕГЭ)», учитель – Замараева С.Н. был направлен на отработку критериев выполнения открытых заданий ЕГЭ по обществознанию. Формы и методы обучения удачно подобраны. Применение групповой, индивидуальной и интерактивной форм деятельности обеспечило познавательную активность на уроке и максимальную самостоятельность в учении учащихся. Время было рационально распределено на всех этапах занятия. Учитель адекватно цели урока сочетала с различными формами обучения, помогала консультантам, стремилась оценить реально продвижение каждого ученика, индивидуально поощрить его, поддержать достигнутые успехи. Учитель и ученики вместе

комментировали, спорили, доказывали свою точку зрения. Урок имел большое практическое значение для учителей, работающих в старших классах и занимающихся подготовкой детей к ЕГЭ.

Проводимые уроки отличались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока, что соответствует требованиям ФГОС.

Открытые уроки показали, что все учителя используют современные педагогические технологии. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, развивают их интеллект, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения, сохраняют положительную мотивацию учащихся. С целью повышения качества усвоения учебного материала учителя, принявшие участие в проведении семинара, при проведении уроков используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; совершенствуют приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся. Следует также отметить, что все уроки прошли четко и организованно. Таким образом, все учителя, проводившие открытые уроки и мероприятия, показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом. Коллеги отметили, что такие уроки учат детей думать.

Во время интерактива «Скрасить этот грустный ноябрь может только приближение праздника....» гостям были представлены формы внеурочной занятости обучающихся и работы в системе дополнительного образования.

Согласно плану проведения семинара административная команда школы (Короткова Е.А., Лукошина О.А., Солодягина М.Е.) познакомила участников семинара с наиболее эффективными методами работы по повышению качества знаний учащихся, определила круг проблем, с которыми сталкиваются педагоги нашей школы при работе с детьми. Разговор, начатый на семинаре, нашел свое продолжение на заседаниях методических объединений, которые прошли в онлайн – формате:

- *Консультация учителей русского языка и литературы по вопросам оценки образовательных результатов – Щавина Н.В.*
- *Консультация учителей биологии по вопросам оценки образовательных результатов – Латышева И.В.*
- *Консультация учителей обществознания по вопросам оценки образовательных результатов – Замараева С.Н.*

Во время онлайн-консультаций педагоги рассмотрели вопросы совершенствования качества преподавания предметов с учетом результатов оценочных процедур ОГЭ и ЕГЭ. Учителя МБОУ ВМО «Кубенская средняя школа имени А.Ф. Клубова» имеют большой опыт подготовки детей к ГИА, являются экспертами по проверке экзаменационных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ. Педагоги отметили, что очень важно, чтобы результаты оценочных процедур в образовании использовались для повышения качества образования, а не служили формальным элементом управления. Тем самым оценочные процедуры должны выявлять те проблемы, которые есть в образовательной организации и результаты оценивания необходимо использовать в целях создания условий доступного качественного образования для детей с различным образовательными потенциалом. В ходе выступлений педагоги обратили внимание слушателей на самые распространенные ошибки, которые допускают дети на ОГЭ и ЕГЭ, и наметили пути работы по коррекции знаний.

После проведенных мероприятий все материалы: презентации, документы, дидактические материалы, демонстрируемые на консультациях, были отправлены в школы для использования в работе.

Заключительный этап стажировки провели с 24 ноября по 30 ноября 2024 года. Результаты анкетирования школ-стажеров показывают, что программа стажировки была интересной и имела практическое значение.

Педагоги нашей школы не просто проводили уроки и консультации, они представили богатый материал: уроки, занятия, мастер-классы, методические советы, презентации; дискутировали, задавали вопросы сами отвечали на вопросы стажеров.

Есть, на наш взгляд, и недостатки.

Во-первых, недостаточно было организовано очное общение. Мы старались снять эту проблему максимально информативным материалом, онлайн - встречами и звонками.

Во-вторых, территориальная удаленность школ-стажеров, не позволила охватить «живым общением» максимальное количество педагогов стажирруемых школ.

В-третьих, педагоги школ очень загружены. Параллельно с нашими курсами многие где-то еще обучались, выполняли задания в рамках других проектов.

Мы предложили школам продолжить общение по вопросам повышения качества образования. Надеемся и в дальнейшем быть полезными школам-партнерам, оказывать консультационную и практическую помощь.

В декабре 2024 г. 11 педагогов школы прошли стажировку на базе ФГБОУ ВО «Ярославский Государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» в рамках реализации областного гранта, направленного на повышение профессиональных гибких компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций области на площадках ведущих образовательных организаций

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая тема: «Формирование и развитие функциональной грамотности школьника как один из способов повышения качества обучения». (1 год).

Перед методической службой школы поставлена цель: создать условия для повышения профессионального мастерства учителя на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, обеспечить методическое сопровождение педагогов по формированию функциональной грамотности учащихся в учебном процессе для повышения качества образовательного процесса и успешности обучающихся.

Задачи:

1. Выявить затруднения и проблемы, имеющие место в реализации обновленных ФГОС и ФОП, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
2. Совершенствовать механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
4. Активизировать межпредметные связи как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
5. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности», через прохождение курсовой подготовки
6. Участвовать в мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся.
7. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

Ожидаемые результаты:

1. Актуализация модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.

2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Пополненный и актуализированный банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся.
5. Повышение качества образования обучающихся.

Методические объединения учителей ШМО:

Усилили работу школьных методических объединений учителей начальных классов, ИНО, ЕНО, гуманитарного объединения, точных наук, искусства и физической культуры. Удалось провести предметные недели, направленные на повышение интереса обучающихся к изучению русского языка и литературы, математики, музыки и ИЗО, физической культуры и ОБЖ. Учителя школы принимают активное участие в МО учителей округа, являются активными участниками выступлений при обмене опытом с коллегами района, показывают открытые уроки мероприятия в плане распространения педагогического опыта.

Методические совещания.

Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации ФГОС и ФООП на уровне НОО, ООО и СОО.

Участие рабочих групп над разработкой положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Модель внеурочной деятельности.

Информационно- методические ресурсы в том числе ЦОР и ЭОР для использования на уроке и внеурочной деятельности.

Функциональная грамотность как показатель оценки уровня обученности.

Методическая помощь при работе с детьми с ОВЗ, работа Службы сопровождения.

Неуспевающие обучающиеся помощь проблемы «Почему учитель учит, а ученик не всегда учится»

Сопровождение подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Индивидуальный проект обучающихся как шаг к развитию основных компетенций

Управление:

Директор школы

Заместитель директора по УМР

Заместитель директора ВР, Советник по воспитанию, организатор

Служба сопровождения: педагог — психолог, дефектолог, социальный педагог

Педагогический Консилиум

Школьные методические объединения

Школьное научное общество

Формы работы:

- Педагогический совет
- Методические совещания
- Педагогический консилиум
- Педагогические конференции
- Взаимопосещение уроков
- Творческие рабочие группы

Работа с родителями:

Родительские собрания

Совместные родительские собрания (родители — дети — учителя)

Заседания родительских клубов

Проведение праздников, акций, соревнований

Индивидуальное и групповое консультирование

Курсовая подготовка:

В течение года 64% педагогов повышали свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации. 8 педагогов школы являются экспертами Предметных территориальных комиссий по проверке экзаменационных работ выпускников 9 кл (Щавина Н.В., Короткова Е.А., Лукошина Н.Г., Латышева И.В., Фунтиков О.Г., Замараева С.Н., Карпова В.А., Данилова Т.Я.); (2 е являются председателями предметных комиссий — обществознание Замараева С.Н., биология Латышева И.В.). Замараева С.Н., Латышева И.В. являются экспертами по проверке ЕГЭ. 2 учителя (Замараева С.Н., Надольняк С.Б.) активно работали на экспертизе профессиональной деятельности педагогов, являясь экспертами в аттестации педагогов района.

Педагоги активно работают в трансляции своего педагогического опыта, участвуют в различных конкурсах разного уровня (от школьных, районных, областных и общероссийских), участвуют в семинарах, проводят мастер — классы, проводят консультирование педагогов района, дают материал на публикации.

Рекомендации:

В следующем учебном году

- 1) Сделать качественный анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся. Подумать над эффективностью выбранной формы промежуточной аттестации.
- 2) Принять во внимание рекомендации, полученные в результате анализа проведения ВПР, спланировать учебную деятельность по подготовке в следующем учебном году.
- 3) Продолжить работу по повышению качества обучения через урочную и внеурочную деятельность обучающихся.
- 4) Учителям - предметникам повышать свой методический уровень через курсы повышения квалификации, работать над новыми программами обучения по предметам. Составить планы работы для детей с ОВЗ.
- 5) Продолжить работу в школьных методических объединениях, повышать интерес к предмету через мероприятия и новые формы работы с обучающимися.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06-09)	01	445	609	28 467
из него:	02	445	473	11 338
учебники				
учебные пособия	03		0	0
художественная литература	04		136	16 983
справочный материал	05		0	146
Из строки 01:				
печатные издания	06	445	609	28 467
аудиовизуальные документы	07			0
документы на микроформах	08			0
электронные документы	09			0

Из строки 02: учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	10	445	473	11 338
--	----	-----	-----	--------

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий, имеется гимнастический комплекс.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п

Показатели

Единица

	измерения
1. Образовательная деятельность	
1.1 Общая численность учащихся	314
1.2 Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	119
1.3 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	183
1.4 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5 Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	121 человек / 38%
1.6 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25
1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.8 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,2
1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	84
1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека /5%
1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек 5/%
1.15 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 11,1%
1.17 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (медаль 1 степени_	4 человека/ 36,6%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (медаль 2 степени_	1 человека/18 %
1.18 Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	235 человек/74%
1.19 Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	185 человек/58%
1.19.1 Регионального уровня	35 человек/11,2%
1.19.2 Федерального уровня	5 человека/1,5%
1.19.3 Международного уровня	0
1.20 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	18 человек/ 5,7%

	учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	314 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/83%
1.29.1	Высшая	17 человек/ 60%
1.29.2	Первая	6 человек/ 1,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 3%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/67%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	и 30 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	55
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	339 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.