

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**

**Комитет образования администрации**

**Вологодского муниципального округа**

**МБОУ ВМО "Кубенская средняя школа имени А.Ф. Клубова"**

РАССМОТРЕНО

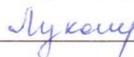
на педагогическом  
совете №2



Е.А.Короткова  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УМР



Лукошина О.А.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Короткова Е.А.  
Приказ №186 от «1» сентября  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Экономика (базовый уровень)»**  
**для обучающихся 11 класса**

**с. Кубенское, 2022 г.**

## Пояснительная записка

**Статус программы:** Рабочая программа по учебному предмету «Экономика» является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вологодского муниципального района «Кубенская средняя школа имени А.Ф. Клубова». Программа по экономике составлена на основе:

### Перечень нормативно-правовых документов

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312).
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года и Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 № 2783).
- Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Вологодской области (приказ Департамента образования от 31.03.2005г.№574);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ ВМР «Кубенская средняя школа имени А.Ф. Клубова»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах на 2015-2016 учебный год
- Учебный план МБОУ ВМР «Кубенская средняя школа имени А.Ф. Клубова»
- Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования и примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень), программы «Экономика 10 – 11 класс» (под редакцией И.В. Липсица)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах на 2015-2016 учебный год

### Цели общего образования, с учётом специфики учебного предмета, курса

*Изучение экономики на базовом уровне в профильном классе в образовательных учреждениях среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

## Общая характеристика учебного предмета, курса

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др. Экономика как учебный предмет создает основу для становления экономической компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения знаний по экономике в различных ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем. **Экономика как учебный предмет способствует более качественному показателю результатов в условиях изменившейся системы оценивания знаний учащихся (ЕГЭ)**

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

**В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

**знать/понимать**

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка;
- функции денег, банковскую систему, причины различий в оплате труда, основные виды налогов, организационно – правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

**Уметь**

- **приводить примеры:** видов рынка, типов экономических систем, видов денег;
- **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы; банковскую систему;
- **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса, закон предложения; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда;
- **сравнивать (различать):** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, организационно-правовые формы предприятий;
- **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд;
- **применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования отводит 35 часов для изучения учебного предмета «Экономика» на базовом уровне, в профильном классе. В том числе в 10 и 11 классах по 17 часов, из расчета 0,5 часа в неделю. По учебному плану школы часы на изучение предмета в 10 классе перенесены для изучения в 11 классе. Т.о. изучение предмета «Экономика» ведется в 11 классе в количестве 34 часа.

Основные содержательные линии программы «Экономика» для 10-11 классов профильных классов отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников.

### Авторская учебная программа с полным библиографическим описанием

Данная рабочая программа составлена на основе программы среднего (полного) общего образования по экономике.

Курс построен на основе базовой программы. Рабочая программа используется для УМК Экономика. Базовый уровень: учебник для 10,11 классов. И.В. Липсиц- М.; ВИТА-ПРЕСС,216 , утвержденного Федеральным перечнем учебников. Указанный учебно – методический комплекс полностью соответствует требованиям стандарта школьного экономического образования. **Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной, модульной технологии обучения**, а также других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, технология критического мышления, мастерских, кейсов, тестовый контроль знаний и др., в зависимости от склонностей, способностей, возможностей каждого конкретного класса.

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изучение курса в 11 классе начинается с раздела «**Главные вопросы экономики**». Раздел дает представление о том, что такое экономика, ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Раздел «**типы экономических систем**» дает представление о сравнительной характеристике экономических систем. Разделы, посвященные рынку, позволяют значительно углубиться в проблематику современного экономического развития. Разделы, изучающие банки, налоги, рынок труда, ВВП дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения важнейших вопросов экономики. В результате изучения экономики на базовом уровне предусматривается формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении **приоритетами являются:**

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

**В области информационно-коммуникативной деятельности** предполагается :

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках;
- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график),

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

### **В области рефлексивной деятельности:**

- обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Экономическое образование на базовом уровне ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять экономические понятия и категории, характеризовать основные экономические институты, механизмы в России, объяснять взаимосвязь государства, экономики, права и других социальных норм.

Выпускник старшей школы должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования экономической информации.

Формами промежуточной аттестации учащихся могут быть: участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем Итоговая аттестация и в виде ЕГЭ.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

Экономика и экономическая наука. Ограниченность экономических ресурсов, причины ее возникновения и последствия. Свободные и экономические блага, факторы (ресурсы) производства и доходы, получаемые их владельцами. Основные задачи экономики и способы их решения в различных экономических системах. Типы экономических систем.

Значение специализации и обмена. Форма обмена и понятие рынка. Спрос. Факторы, формирующие спрос. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса и способы ее измерения. Предложение. Факторы, формирующие предложение. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Эластичность предложения и способы ее измерения. Сущность рыночного равновесия. Равновесная цена.

Источники доходов семьи. Закономерности формирования расходов семьи. Неравенство доходов и его причины. Методы государственного регулирования доходов в России. Формы социальной поддержки малообеспеченных слоев населения.

Фирма и ее экономические цели. Виды фирм по российскому законодательству. Экономические затраты, экономическая и бухгалтерская прибыль. Постоянные, переменные, средние и предельные затраты.

Конкуренция. Виды рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Естественные монополии. Методы антимонопольного регулирования и защиты конкуренции.

Рынок труда и его особенности. Предложение труда. Факторы формирования заработной платы и причины ее дифференциации по отраслям и профессиям Безработица и ее виды Причины возникновения. Профсоюзы, содержание их деятельности и их влияние на функционирование рынка труда. Прожиточный минимум. Минимальная заработная плата. Формы организации оплаты труда и методы стимулирования работников.

Рынок капитала. Рынок ценных бумаг. Рынок земли и природных ресурсов, их особенности.

Деньги. Функция денег. Виды денег. Банки и их функции. Центральный и коммерческие банки.

Инфляция и ее следствия.

Права собственности и их значение для организации хозяйственной деятельности.

Несостоятельность рынка. Внешние эффекты. Общественные блага. Роль государства в экономике.

Основные макроэкономические показатели. Совокупное предложение и совокупный спрос. Макроэкономическое равновесие. Валовой внутренний продукт (ВВП). Экономический цикл. Методы стабилизации экономики: фискальная и монетарная политика.

Государственные финансы. Государственный бюджет. Основные источники доходов и главные направления расходов государства. Налоги. Принципы и методы налогообложения. Основные виды налогов в России. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг.

Экономический рост и факторы его ускорения.

Международная торговля. Свободная торговля. Протекционизм.

Международный валютный рынок.

Экономические проблемы мирового хозяйства и России на рубеже XX! Века.

Прикладная экономика. Основы предпринимательства, менеджмента, маркетинга.

### Календарно-тематическое планирование

Рабочая программа составлена с учетом изучения права в объеме 1 час в неделю (34 часа).

**11 класс**

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2	Главные вопросы экономики	3
3	Типы экономических систем	3
4	Силы, которые управляют рынком	2
5	Как работает рынок	1
6	Мир денег	2
7	Банковская система	2
8	Человек на рынке труда	2
9	Социальные проблемы рынка труда	1
10	Экономические проблемы безработицы	2
11	Что такое фирма и как она действует на рынке	2
12	Как семьи получают и тратят деньги	2
13	Неравенство доходов и его последствия	

14	Экономические задачи государства	4
15	Государственные финансы	2
16	Экономический рост	2
17	Организация международной торговли	1
18	Контрольная работа	2
	Всего	34

№	Название темы урока	Содержание урока	Вид работы на уроке	Домашнее задание
<b>РАЗДЕЛ 1. Главные вопросы экономики (4 часа)</b>				
1	Введение.	Задачи, структура и содержание курса. Источники знаний	Вводный урок	Стр. 5-7
2	Что такое экономика	Экономика как система хозяйственной жизни общества Экономическая наука (экономика) как наука о закономерностях хозяйственной жизни общества. Понятие о микро-макрэкономике и круг изучаемых ими проблем.	Лекция с элементами беседы Комбинированный урок с элементами проблемного обучения	§1 сообщения
3	Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы	Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Понятие об абсолютной и относительной ограниченности ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов производства. Значение специализации и обмена	Комбинированный урок с элементами практической и групповой работы	§2, задания
4	Практикум: решение задач	Факторы производства, факторные доходы	Практическая работа	КИМЫ ЕГЭ
<b>РАЗДЕЛ 2 Типы экономических систем (3 часа)</b>				
5	Понятие об экономических системах. Традиционная экономическая система.	Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения.	Комбинированный урок с элементами практической и групповой работы	§3
6	Рыночная система.	Конкуренция. Виды рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия.	Лекция с элементами беседы	§4

		Монополия. Естественные монополии. Методы антимонопольного регулирования и защиты конкуренции.		
7	Командная экономическая система. Смешанная экономическая система.	Причины возникновения смешанной экономической системы.	Комбинированный урок с элементами практической и групповой работы	§5
<b>РАЗДЕЛ 3 Силы, которые управляют рынком( 2 часа)</b>				
8	Что такое спрос	Понятие о спросе. Факторы формирования величины спроса. Эластичность спроса и ее значение для продавцов. . Форма обмена и понятие рынка. Спрос. Факторы, формирующие спрос. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса и способы ее измерения.	Комбинированный урок с элементами практической и групповой работы	§6
9	От чего зависит предложение товаров	Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов. Предложение. Факторы, формирующие предложение. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Эластичность предложения и способы ее измерения.	Комбинированный урок с элементами проблемного обучения	§7
<b>РАЗДЕЛ 4 Как работает рынок(1 час)</b>				
10	Формирование рыночных цен. Как достигается рыночное равновесие	Причины и следствия нарушения рыночного равновесия. Сущность рыночного равновесия. Равновесная цена	Комбинированный урок с элементами проблемного обучения	§8,9
<b>РАЗДЕЛ 5 Мир денег (2 часа)</b>				
11	Причины возникновения, формы и функции денег. Роль денег как средства обмена	Причины изобретения денег, формы существования	Лекция с элементами беседы	§10
12	Роль денег как средства измерения. Роль денег как	Роль денег как средства обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров.	Практическая работа	§11

	средства сбережения			
<b>РАЗДЕЛ 6 Банковская система(2часа)</b>				
13	Факторы формирования величины денежной массы.	Рынок капитала. Рынок ценных бумаг. Рынок земли и природных ресурсов, их особенности. Деньги. Функция денег. Виды денег. Банки и их функции. Центральный и коммерческие банки.	Комбинированный урок с элементами практической и групповой работы	§12, работа с текстом
14	Причины появления и виды банков	Принципы кредитования. Роль Центрального банка в регулировании кредитно –денежной системы страны	Лекция с элементами беседы	§12,13, 14, эссе
<b>РАЗДЕЛ 7 Человек на рынке труда(2 часа)</b>				
15	Экономическая природа рынка труда	От чего зависит спрос на рынке труда. Факторы формирования предложения на рынке труда	Комбинированный урок с элементами проблемного обучения	§ 15
16	Факторы формирования заработной платы	Формирование заработной платы на рынке труда. Причины устойчивых различий в уровнях оплаты труда	Комбинированный урок с элементами практической и групповой работы	§16
<b>РАЗДЕЛ 8 Социальные проблемы рынка труда(1час)</b>				
17	Профсоюзы и трудовые конфликты	За что борются профсоюзы. Что такое прожиточный минимум и минимальная зарплата. Договоры и контракты на рынке труда. Как добиться, чтобы человек работал хорошо	Лекция с элементами беседы	§17,18
<b>РАЗДЕЛ 9 Экономические проблемы безработицы(2часа)</b>				
18	Что такое безработица?	Виды безработицы. Что такое полная занятость? Рынок труда и его особенности. Предложение труда. Факторы формирования заработной платы и причины ее дифференциации по отраслям и профессиям Безработица и ее виды Причины возникновения.	Комбинированный урок с элементами проблемного обучения	§19 работа с текстом Конституции
19	Как можно сократить	Профсоюзы, содержание их деятельности и их влияние на	Лекция	§20

	безработицу?	функционирование рынка труда. Прожиточный минимум. Минимальная заработная плата. Формы организации оплаты труда и методы стимулирования работников.		
<b>РАЗДЕЛ 10 Что такое фирма и как она действует на рынке.(2 часа)</b>				
20	Зачем создаются фирмы?	Виды фирм по российскому законодательству. Фирма и ее экономические цели. Виды фирм по российскому законодательству. Экономические затраты, экономическая и бухгалтерская прибыль. Постоянные, переменные, средние и предельные затраты.	Комбинированный урок с элементами проблемного обучения	§21,22
21	Предприниматель и организация фирмы.	Виды прибыли. Виды затрат и их экономическое значение. Влияние конкуренции на деятельность фирм. Экономические затраты, экономическая и бухгалтерская прибыль. Постоянные, переменные, средние и предельные затраты.	Комбинированный урок с элементами практической и групповой работы  Решение задач на нахождение затрат	§23
<b>РАЗДЕЛ 11 Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия(2 часа)</b>				
22	Источники семейных доходов	Семейные расходы и закономерности их изменения. Источники доходов семьи. Закономерности формирования расходов семьи. Неравенство доходов и его причины.	Комбинированный урок с элементами практической и групповой работы	, §24,26
23	Инфляция и семейная экономика	Методы государственного регулирования доходов в России. Формы социальной поддержки малообеспеченных слоев населения	Комбинированный урок с элементами проблемного обучения. Беседа.	§25
<b>РАЗДЕЛ 12 Экономические задачи государства(4 часа)</b>				
24	Причины и формы участия государства в регулировании экономики.	Причины вмешательства государства в экономическую жизнь Что порождает неравенство в благосостоянии. Регулирование неравенства доходов с помощью налогов. Бедность как экономическая проблема.	Комбинированный урок с элементами проблемного обучения	§27, 28

25	Экономическая политика государства.	Экономические свободы и роль государства в их защите. Возникновение внешних эффектов. Формы вмешательства государства в работу рыночной системы	Комбинированный урок с элементами проблемного обучения	§31
26	Макроэкономические процессы в экономике страны.	Основные макроэкономические показатели. Совокупное предложение и совокупный спрос. Макроэкономическое равновесие. Валовой внутренний продукт (ВВП). Экономический цикл. Методы стабилизации экономики: фискальная и монетарная политика.	Комбинированный урок с элементами проблемного обучения	§29
27	Инфляция и методы ее подавления.	Причины и виды инфляции. Инфляция и ее следствия.	Беседа.	§30
<b>РАЗДЕЛ 13 Государственные финансы (2 часа)</b>				
28	Принципы налогообложения	Методы налогообложения. Государственные финансы. Налоги. Принципы и методы налогообложения. Основные виды налогов в России.	Практикум	§31
29	Понятие о государственном бюджете.	Государственный бюджет. Основные источники доходов и главные направления расходов государства. Причины и следствия возникновения государственного долга. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг.	Беседа	§32
<b>РАЗДЕЛ 14 Экономический рост(2 часа)</b>				
30	Понятие экономического роста	Экономический рост.. Факторы ускорения экономического роста.	Комбинированный урок с элементами проблемного обучения	§34
31	Экономическое развитие	Экономическое отставание России.	Беседа.	§35
<b>РАЗДЕЛ 15 Организация международной торговли(1 час)</b>				
32	Международная торговля и ее влияние на экономику страны.	Международная торговля. Свободная торговля. Протекционизм. Причины возникновения международной торговли. Регулирование внешней торговли. Протекционизм. Валютный рынок и конвертируемость валют. Внешняя торговля России и проблемы её развития. Международный валютный рынок.	Комбинированный урок с элементами практической и групповой работы	§36,37

		Экономические проблемы мирового хозяйства и России на рубеже XX! Века.		
33.	Промежуточная аттестация в форме теста.	Повторение вопросов всего курса.	Практикум	Повторение всех разделов и подготовка к промежуточной аттестации.
34.	Повторительно – обобщающий урок по темам разделов. Подготовка к ЕГЭ	Тестирование по форме ЕГЭ	Тестирование	Промежуточная аттестация в форме теста.

## Приложения 1

### Контрольно – измерительные материалы

#### Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

*Основными методами проверки знаний и умений учащихся по обществознанию являются устный опрос, письменные работы. К письменным формам контроля относятся: понятийные диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты.*

*Основные виды проверки знаний – текущая и (промежуточная) итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела) школьного курса.*

Текущий контроль рекомендуется проводить по дидактическим материалам, рекомендованным министерством просвещения РФ в соответствии с образовательным стандартом.

#### Промежуточная аттестация по обществознанию проводится по завершении школьного курса по следующему графику:

Класс	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения промежуточной аттестации
10	Тест по курсу «Право»	4 неделя мая
11	Тест по курсу «Право»	3 неделя мая

#### Рекомендации по оцениванию ответов. Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по праву.

#### Теоретические ответы

**Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:**

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- на профильном уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
- на профильном уровне проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения (на зачете – в процессе беседы экзаменатора и экзаменуемого).

**Оценка «4» ставится**, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

**Оценка «3» ставится**, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

**Оценка «2»** может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам

**Оценка «1»** Совсем не знает урока. Не ответил ни на один вопрос

**Требования к устным ответам.**

1. Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
2. Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
4. Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.
5. Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

**Рекомендации по оцениванию решения познавательных и практических задач.**

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;

- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- предвидеть последствия определенных социальных действий.

**Оценка «5»** ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Оценка «4»** ставится, если допущены незначительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на зачете – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

#### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования правовых понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания

#### **При тестировании**

все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
85 -100%	отлично
65 -84 %	хорошо
42 – 64%	удовлетворительно
Менее 42%	неудовлетворительно