

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Комитет по образованию администрации Вологодского муниципального округа

МБОУ ВМО "Кубенская средняя школа имени А.Ф. Клубова"

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
№2

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по ВР

Солодягина М.Е.

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Коротков

Приказ № 886

от «01» сентября 2023 г.



Рабочая программа

«Функциональная грамотность»

Возраст обучающихся: 2-4 классы (8-10 лет)

Срок реализации: 3 года

с. Кубенское, 2023г.

Департамент образования Вологодской области
Комитет по образованию администрации Вологодского муниципального округа
МБОУ ВМО "Кубенская средняя школа имени А.Ф. Клубова"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет №2

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР

Солодягина М.Е.

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Короткова Е.А.
Приказ № 186

от «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа
«Функциональная грамотность»
Возраст обучающихся: 2-4 классы (8-10 лет)
Срок реализации: 3 года

с. Кубенское, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 2-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 15785)
3. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707)
4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»(зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540)
5. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012 г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013г., рег. № 26993)
6. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»

(зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г., рег. № 35916)

7. Приказ Минобрнауки РФ от 18.05.2015г № 507 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»

8. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936)

9. СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29.12.2010 № 189(с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. № 85, от 25.12.2013г. № 72, от 24.11.2015г. № 81, ред. № 5 от 22.05.2019г);

10.Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ ВМО «Кубенская средняя школа имени А.Ф. Клубова» 2023-2024 учебный год.

11. Рабочая программа воспитания МБОУ ВМО «Кубенская средняя школа имени А.Ф. Клубова» 2023-2024 учебный год.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 2-4 классов в сфере экономики семьи. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разделена на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в

реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания,

• выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;

- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

Модуль «Финансовая грамотность».

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Во 2-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Программа рассчитана на 3 года (102 часа): 2 класс - 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа

Планируемые результаты освоения программы

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Модуль	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами	Воспитательная работа
<p>« Основы читательской грамотности». (9 ч)</p>	<p>Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков.</p>	<p>Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Работа с текстом: как понимать информацию,</p>	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское</p>	<p>Духовно-нравственное: содействие формированию познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании.</p>

	<p>Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.</p>	<p>содержащуюся в тексте, как преобразовывают текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.</p>	<p>образование» http://www.edu.ru 4. Инфоурок- https://infourok.ru/</p>	
<p>«Основы естественнонаучной грамотности». 8 ч)</p>	<p>Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки .</p>	<p>Наблюдения в природе, описание живых объектов. Выяснить, что такое экология.</p>	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 2. «Федеральный центр</p>	<p>Экологическое: беречь и охранять природу (ухаживать за</p>

	<p>Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности и яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.</p>		<p>информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4. Инфоурок- https://infourok.ru/</p>	<p>комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);</p>
--	---	--	--	--

				<p>проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p>
<p>«Основы математической грамотности». (8 ч)</p>	<p>Про беличьи запасы. Медвежье, потомство.</p>	<p>Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная</p>	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru</p>	<p>Духовно-нравственное: воспитывать у учащихся логическую</p>

	<p>Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей</p>	<p>система счисления. Разбиение объекта на части и составление модели. Практические упражнения</p>	<p>2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4. Инфоурок- https://infourok.ru/</p>	<p>культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; Нравственное: ознакомление с историческим и материалами.</p>
<p>«Основы финансовой грамотности». (9 ч)</p>	<p>Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта.</p>	<p>Рассуждать, как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Беседа о личных деньгах. Сколько стоит «своё</p>	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных</p>	<p>Духовно-нравственное: понимание необходимости и разумного отношения к деньгам и рационально</p>

	<p>Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.</p>	<p>дело».</p>	<p>ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://e-or.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4. Инфоурок- https://infourok.ru/</p>	<p>о финансового поведения. учатся оценивать финансовые ресурсы своей семьи.</p>
--	--	---------------	--	---

3 класс

Модуль	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами	Воспитательная работа
<p>« Основы читательской грамотности ». (9ч)</p>	<p>Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.</p>	<p>Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа</p>	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eol.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p>	<p>Гражданско-патриотическое: любить свой народ, свой край и свою Родину; уважать и принимать ценности семьи и общества. Духовно-нравственное :</p>

		с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	4. Инфоурок- https://infourok.ru/	Развивать умение работать с текстом.
«Основы естественнонаучной грамотности». (8 ч)	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем	Изучать природу – значит любить и охранять её. Беседа «Кто и как живет рядом с нами». Условия, в которых мы живем.	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	Трудовое: Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат. Духовно-нравственное : Формирован

	интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.		3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4. Инфоурок- https://infourok.ru/	ие бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
«Основы математической грамотности». (9 ч)	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные	Беседовать про историю развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Решать задачи с некорректными данными, с избыточным	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru	Нравственное: ознакомление с историческими материалами. Духовно-нравственное: Рассматривать содержание математических задач, которые

	<p>(нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.</p>	<p>составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».</p>	<p>4. Инфоурок- https://infourok.ru/</p>	<p>дают возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.</p>
<p>«Основы финансовой грамотности». (8 ч)</p>	<p>Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в</p>	<p>Беседа «Откуда в семье деньги?».». В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в</p>	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eo</p>	<p>Духовно-нравственное : понимание необходимости разумного отношения к деньгам и рационального</p>

	<p>семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные</p>	<p>лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять займы, существуют мошенники,</p>	<p>r.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4. Инфоурок- https://infourok.ru/</p>	<p>финансового поведения. учатся составлять личный финансовый план.</p>
--	--	--	---	--

	деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?	которые обманом отбирают у людей деньги.		
--	---	--	--	--

4 класс

Модуль	Программное содержание	Основные виды деятельности и обучающиеся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами	Воспитательная работа
« Основы	Старинная женская	Составление	1. «Единая коллекция	Гражданско-

<p>читательско й грамотности ». (9 ч)</p>	<p>одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России</p>	<p>плана на основе исходного текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно- практически х задач.</p>	<p>цифровых образовательных ресурсов» - http://school- kollektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4. Инфоурок- https://infourok.ru/</p>	<p>патриотическ ое: формирован ие основ российской гражданской идентичност и, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национально й принадленно сти; Духовно-</p>
---	--	--	--	--

				<p>нравственное : развитие этических чувств, доброжелате льности и эмоциональн о- нравственно й отзывчивост и, понимания и сопереживан ия чувствам других людей.</p>
<p>«Основы естественнон аучной грамотности</p>	<p>Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство</p>	<p>Находит и извлекает информацию о</p>	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -</p>	<p>Духовно- нравственное : последовател</p>

<p>». (8 ч)</p>	<p>Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.</p>	<p>естественно аучных явлениях из различных текстов</p>	<p>http://school-collektion.edu/ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4. Инфоурок- https://infourok.ru/</p>	<p>ьное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирован ие способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционны х моральных норм и нравственны х идеалов отношение к себе, другим</p>
-----------------	--	---	--	---

				людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
«Основы математичес кой грамотности ». (9 ч)	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.	Анализирова ть данные, представлен ные в таблице, и по этим данным выполнять необходимы е вычисления. Пользоваться калькулятор ом.	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school- collektion.edu/ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское	Нравственно е: ознакомлени е с исторически ми материалами. Формируется уважение к достижениям человеческог о гения, убежденност ь в важности математичес

			<p>образование» http://www.edu.ru 4. Инфоурок- https://infourok.ru/</p>	<p>ких знаний в практическо й жизни человека, признание радости творческого труда как одной из основных человеческих ценностей.</p>
<p>«Основы финансовой грамотности ». (8 ч)</p>	<p>Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность, страхование.</p>	<p>Беседа «Что такое потребительс кая корзина?» Выдвигать свои предположен ия и уметь аргументиро</p>	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school- collektion.edu/ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных</p>	<p>Духовно- нравственное : понимание необходимос ти разумного отношения к деньгам и рационально го</p>

		<p>вать свой ответ. Уметь слушать и слышать собеседника.</p>	<p>ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4. Инфоурок- https://infourok.ru/</p>	<p>финансового поведения. Знакомятся с особенностями финансовых рынков и институтов.</p>
--	--	--	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 2 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема	Формируемые умения
	план	факт		
1.			<p>Михаил Пришвин. Беличья память</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст;

				<ul style="list-style-type: none"> – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.
2.			Про беличьи запасы	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – строить ломаную линию.
3.			Беличьи деньги	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «делка»,

				<p>«деньги»;</p> <ul style="list-style-type: none">– понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;– находить у монеты аверс и реверс;– выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;– готовить небольшое сообщение на заданную тему.
4			Про белочку и погоду	<ul style="list-style-type: none">– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;– объяснять, что такое «оттепель», «наст»;– работать с таблицами наблюдений за погодой;– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;– работать в парах.

5.			И. Соколов-Микитов. В берлоге	<p>Определять жанр, тему, героев произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи.
6			Медвежье потомство	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополнять недостающие на диаграмме данные; – отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; – анализировать данные таблицы,

			<p>устанавливая их истинность и ложность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решать логические задачи на практическое деление; – находить периметр треугольника; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
7		Повреждённые и фальшивые деньги	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – знать правила использования поврежденных денег; – находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; – находить необходимую информацию в тексте; – отвечать на вопросы на основе полученной информации.

8			Лесные сладкоежки	<ul style="list-style-type: none">– Проводить несложные опыты с мёдом;– определять последовательность действий при проведении опытов;– делать выводы по результатам опытов;– различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;– анализировать данные таблицы;– строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;– иметь представление о лечебных свойствах мёда.
9			Лев Толстой. Зайцы	<ul style="list-style-type: none">– Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;– определение лексического значения слова;– находить необходимую информацию в тексте;– определять объект на рисунке с

				<p>помощью подсказки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно-познавательный текст; – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, полученную из текста; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
10			Про зайчат и зайчиху	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество часов в сутках; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;

				<ul style="list-style-type: none"> – решать логические задачи по данному условию; – составлять элементарную диаграмму.
11			Банковская карта	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой банковской карте; – объяснять, что обозначают надписи на карте; – объяснять, как производить покупку в магазине; – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской карте.
12			Про Зайчишку и овощи	<ul style="list-style-type: none"> – Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию

				<p>моркови;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цвет сока овощей опытным путём; – сравнивать свойства сырой и варёной моркови.
13			Николай Сладков. Весёлая игра	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объяснять лексическое значение слов и выражений; – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.
14			Лисьи забавы	<ul style="list-style-type: none"> – Определять дату по календарю;

				<ul style="list-style-type: none"> – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач; – решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.
15			Безопасность денег на банковской карте	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; – находить необходимую

				<p>информацию в тексте задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.
16			Лисьи норы	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление об устройстве лисьих нор; – проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.
17			Обыкновенные кроты	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;

				<ul style="list-style-type: none"> – объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенным предложениям; – находить синонимы к предложенному слову; – писать сочинение-рассуждение по заданной теме; – определять название раздела, в котором может быть размещён текст.
18			Про крота	<ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.
19			Про кредиты	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое «кредит»;

				<ul style="list-style-type: none"> – определять виды кредитов; – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определять сумму переплаты по кредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.
20			Корень – часть растения	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части цветочных растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни.
21			Эдуард Шим. Тяжкий труд	<ul style="list-style-type: none"> – Определять книгу, в которой можно прочесть предложенный художественный текст; – определение лексического

			<p>значения слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить необходимую информацию в тексте; – находить в тексте предложение по заданному вопросу; – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста; – определять, чему учит текст; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
22		Про ежа	<ul style="list-style-type: none"> – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; – определять время с помощью скорости и расстояния; – определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу,

			<p>результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы на основе полученных данных; – определять последовательность маршрута на основе схемы; – записывать слова с помощью кода; – называть месяцы, сравнивать количество месяцев.
23			<p>Про вклады</p> <ul style="list-style-type: none"> – Давать определение вклада; – называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объяснять, что такое банковский процент по вкладам; – объяснять, как считают банковский процент по вкладам; – объяснять, почему банки выплачивают проценты.
24			<p>Занимательные особенности яблока</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объяснять, почему яблоко плавает;

				<ul style="list-style-type: none"> – объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; – объяснять, почему неспелое яблоко кислое; – находить на срезе яблока рисунок звезды.
25			Полевой хомяк	<ul style="list-style-type: none"> – Определять вид текста; – составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; – дополнять описание хомяка на основе рисунка; – придумывать сравнения; – составлять вопросы по данным предложениям; – отвечать на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывать ребусы и объяснять значение слова; – определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к

				сообщению.
26			Про полевого хомяка	<ul style="list-style-type: none"> – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; – строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; – находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; – записывать именованные числа в порядке возрастания; – строить четырёхугольники по заданному условию.
27			Ловушки для денег	<ul style="list-style-type: none"> – Определять доходы, расходы и прибыль; – отличать желаемые покупки от необходимых;

				<ul style="list-style-type: none"> – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги.
28			Про хомяка и его запасы	<ul style="list-style-type: none"> – Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; – объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет

				<p>глубина посева на прорастание семян;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять правильную последовательность прорастания семян гороха.
29			Про бобров	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; – находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивать тексты; – определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме.

30			Бобры-строители	<ul style="list-style-type: none">– Иметь представление о диаметре окружности;– анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;– находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;– заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;– выбирать нужные для проведения измерений инструменты;– работать с чертежом;– решать логические задачи.
31			Такие разные деньги	<ul style="list-style-type: none">– Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;– находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;– устанавливать принадлежность

				денежной единицы стране; – иметь представление о банковской операции «обмен валюты».
32			Материал для плотин	– Иметь представление о составе древесины – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.
33			Позвоночные животные	– Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; – определять название животного по описанию; – выбирать признаки земноводного животного;

				<ul style="list-style-type: none"> – выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; – выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; – составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; – рассуждать об открытии, сделанном на занятии.
34			Встреча друзей	<ul style="list-style-type: none"> – Находить необходимую информацию в тексте задания; – понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; – анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; – выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
Блок «Читательская грамотность»			
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе текста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе текста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.
3	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста; – определять, что такое минерал; – называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
5	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с

			достоверными сведениями.
7	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; – определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия.
9	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять кластер о происхождении мела; – составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
11	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; – определять даты принятия гербов.
13	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; – определять слово по его лексическому значению; – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;

			<ul style="list-style-type: none"> – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложений и определять их порядок; – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос.
15	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении.
Блок «Естественно-научная грамотность»			
2	Дождевые черви	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.
4	Полезный кальций	Кальций	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма.
6	Про облака	Облака	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды облаков; – определять погоду по облакам.
8	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;

			<ul style="list-style-type: none"> – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.
10	Интересное вещество – мел	Мел.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; – называть области применения мела.
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намочении мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.
14	Про свечи	Свеча	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма.
16	Волшебный магнит	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создать компас.

Проверочная работа			
17	Проверь себя	Материал, изученный в первом полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
Блок «Финансовая грамотность»			
18	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника.
20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; – заполнять кластер; – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают граждане нашей страны; – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к

			эпизодическим.
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; – называть предметы, которые человек может получить в наследство.
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»; – определять, к какой группе относятся те или иные расходы.
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.
32	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.
Блок «Математическая грамотность»			
19	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному

			решению; – формулировать вопрос задачи.
21	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.
23	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму.
25	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	– Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий.
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.
29	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	– Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного

			<p>дохода они составляют;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.
31	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	<ul style="list-style-type: none"> – Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> – Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа.
Проверочная работа			
34	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы внеурочной деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы	
1-2	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. История посуды на Руси.	2	0	2	устный опрос, практическая работа

3-4	Старинная мужская одежда и головные уборы.	2	0	1	деловая беседа, практические упражнения
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2	0	1	деловые беседы, практические упражнения
7-8	Какие деньги были раньше в России.	2	0	1	устный опрос, практическая работа
9-10	Томат. Болгарский перец. Картофель.	2	0	1	устный опрос, практическая работа
11-12	Баклажан. Семейство «Паслёновые».	2	0	1	деловая беседа, практические упражнения
13-14	Лук. Капуста.	2	0	1	деловые беседы, практические упражнения
15-16	Горох. Грибы.	2	0	1	устный опрос, практическая работа

17-18	Потребительская корзина.	2	0	2	деловая беседа, практические упражнения
19-20	Прожиточный минимум. Инфляция.	2	0	2	деловые беседы, практические упражнения
21-22	Распродажи, скидки, бонусы.	2	0	2	устный опрос, практическая работа
23-24	Благотворительность. Страхование.	2	0	2	деловая беседа, практические упражнения
25-26	В бассейне. Делаем ремонт.	2	0	2	деловые беседы, практические упражнения
27-28	Праздничный торт.	2	0	2	устный опрос, практическая работа
29-30	Обустроиваем участок.	2	0	2	деловая беседа, практические упражнения
31-32	Поход в кино. Отправляемся в путешествие.	2	0	2	деловые беседы, практические упражнения
33-34	Творческая работа. Составляем словарь по финансовой грамотности.	2	0	2	устный опрос, практическая работа

