

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Вологодского муниципального округа
МБОУ ВМО «Кубенская средняя школа имени А.Ф. Клубова»

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МБОУ ВМО «Кубенская средняя школа
имени А.Ф. Клубова»
(дошкольное отделение)
Протокол от 01.09.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ ВМО «Кубенская средняя
школа имени А.Ф. Клубова»
от 04.09.2023 № 207
директор Е.А. Короткова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Вологодского муниципального округа
«Кубенская средняя школа имени А.Ф. Клубова»

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Содержание разделов	Стр.
I	Целевой раздел	2
1	Пояснительная записка	2
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	2
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
2.	Планируемые результаты реализации Программы	21
3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
II	Содержательный	25
1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	25
1.1.	Социально – коммуникативное развитие	26
1.2.	Познавательное развитие	26
1.3.	Речевое развитие	26
1.4.	Художественно – эстетическое развитие	27
1.5.	Физическое развитие	27
2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	42
3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
3.1.	Расписание образовательной деятельности	48
3.2.	Модель организации образовательной деятельности в режимных моментах в разных возрастных группах	50
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	56
6.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	58
6.1.	Содержание коррекционно – развивающей работы на уровне образовательного учреждения	58
7.	Рабочая программа воспитания	64
III	Организационный раздел	107
1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	108
2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	108
3.	Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	110
4.	Кадровые условия реализации Программы	121
5.	Режим и распорядок дня	123
6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	125
7.	Календарный план воспитательной работы	129
IV	Краткая презентация Программы	131
1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	131
2.	Используемые программы	132
3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	132

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Общеобразовательная программа МБОУ ВМО «Кубенская средняя школа имени А.Ф. Клубова» (дошкольное отделение) (далее – Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от полутора до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) Срок реализации Программы 6 лет.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации программы:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных

возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- Художественно – эстетическое развитие дошкольников.
- Обеспечение равных стартовых возможностей для успешного освоения детьми основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Исходя из приоритетных направлений сформулированы цели и задачи вариативной части программы.

Цели реализации вариативной части программы:

- обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной и психологической готовности к школе, личностного развития (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования) не зависимо от индивидуальных особенностей развития;
- художественно – эстетическое развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи образовательной деятельности по реализации вариативной части программы:

1. Формировать систему элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира и способности к творческому применению знаний на основе интеграции разных видов детской деятельности;
2. Развивать творческие способности детей;
3. Формировать положительную мотивацию к продуктивному творчеству;
4. Развивать элементарные навыки и умения умственной деятельности и познавательных интересов дошкольников;
5. Воспитывать у детей любознательность и осознанное отношение к миру предметов и явлений;
6. Развивать гуманистическую направленность отношения к миру.
7. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
8. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана с учетом инвариантных, обязательных принципов:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Организации с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Вариативная часть программы разработана с учетом следующих принципов:

- создание в детском саду условий для своевременного и полноценного физического и психического развития каждого ребенка, гуманизация образовательной работы с детьми;
- содействие интеллектуальному развитию детей и подготовка их к обучению в школе;
- включение регионального компонента в содержание образовательной деятельности;
- воспитание детей на истоках русской народной культуры;
- обеспечение более тесного сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей.

Программа разработана с учетом следующих подходов:

Личностно-ориентированный подход – основан на принципе личностно- ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие ребенка является главным критерием его эффективности.

Деятельностный подход – обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития.

Компетентностный подход – основной результат образовательной деятельности – формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Системный подход - в основе лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, данный подход в реализации образовательной программы предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении

режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Вариативная часть программы, помимо этого, разработана с учетом следующих:

Культурологический подход – отбор культуросообразного содержания дошкольного образования, технологий образовательной деятельности, направлен на приобщение детей к истокам русской народной культуры, произведениям мировой музыкальной классики через реализацию парциальных программ.

Средовой подход – предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Детский сад расположен в сельской местности в непосредственной близости от областного центра – г. Вологды. Село Кубенское является административным центром сельского поселения и центральной усадьбой основного предприятия Сельскохозяйственного производственного комплекса Колхоза «Передовой». В ОУ нет национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса.

Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса:

- ОУ работает в условиях 12-часового пребывания детей при пятидневной рабочей неделе;

- функционирует 5 возрастных групп: 2 группы раннего возраста, 3 дошкольных группы;

 - все группы имеют общеразвивающую направленность.

 - дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование по адаптированным программам в соответствии с заключениями Центральной ПМПК в общеразвивающих группах в порядке инклюзии.

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

В раннем возрасте (1 год - 3 года) – ведущей является предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Особенности образовательной деятельности в этом возрасте связаны с проблемами адаптации детей к детскому саду и направлены на сохранение физического и психического здоровья детей. Познавательное развитие направлено на формирование представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом, сенсорных эталонов.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в

условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

От 3 до 4

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет**.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по

формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей ит. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый меньший» из 3–5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед ит. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах

ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется

изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

От 4 до 5

4–5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление *групповых традиций*: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.).

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платьице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью:

мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки- матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в *игре*. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается *моторика* дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в *общении* со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является *речь*, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («улысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, *чтение* может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных

отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области *безопасности*. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда* как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В *музыкально-художественной и продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой, на формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

От 5 до 6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в

социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной *гендерной* идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга –

указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гриммерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать

стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской

(концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

От 6 до 7 лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации.

Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей

понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события -

рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно- моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно- красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родо-видовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она

становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторяют необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы

лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) определены в п.15.1 ФОП ДО.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) определены в п.15.2 ФОП ДО.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте определены в п.15.3 ФОП ДО:К четырем годам п.15.3.1.

К пяти годам п.15.3.2.

К шести годам п.15.3.3.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об

обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребёнок

имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определена в ДОО в следующем порядке:

на завершающем этапе освоения программы возрастной группой (в конце учебного года – апрель-май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за

поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно- исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел

1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

1.1. Социально – коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи социально-коммуникативного развития и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей представлено в п. 18 ФОП ДО.

1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей представлено в п. 19 ФОП ДО.

1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи речевого развития и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей представлено в п. 20 ФОП ДО.

1.4. Художественно – эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей представлено в п. 21 ФОП ДО.

1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи физического развития и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей представлено в п. 22 ФОП ДО.

Вариативная часть Содержательного раздела образовательной Программы построена с учётом:

авторских парциальных программ:

- Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду (3-7 лет)» Ушакова О.С.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой
- Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного» Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева
- Программа «Мы» Н. Н. Николаева

регионального компонента;

программ дополнительного образования дошкольников, разработанных педагогами ДОУ.

Парциальные Программы	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ
Ушакова О.С. Программа «Развитие речи детей	- дети осваивают разные структурные уровни системы языка: фонетики, лексики и грамматики; - развивается связная речь, речевое общение;

<p>дошкольного возраста в детском саду (3-7 лет)»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формируется способность к элементарному осознанию языковых и речевых явлений; - проявляет интерес к речи как особому объекту познания: - с удовольствием участвуют в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагают словесные игры, читают отдельные слова, пишут печатными буквами, проявляют интерес к речевому творчеству; - проявляют устойчивый интерес к литературе, отличаются богатством литературного опыта, имеют предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; - самостоятельно используют освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение); - проявляют активность в коллективных обсуждениях, выдвигают гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов; - успешны в творческой речевой деятельности: сочиняют загадки, сказки, рассказы; - речь чистая, грамматически правильная, выразительная, ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; - проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова
<p>Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева Программа «Основы безопасности детей дошкольного».</p>	<p>у ребёнка сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми, в природе и дома; - предпосылки экологического сознания; - навыки разумного поведения; - навыки адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, правилам взаимодействия с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; - начальные представления о здоровом образе жизни. - ребёнок имеет представление о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов;
<p>Н. Н. Николаева Программа «Мы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у детей формируются знания о природе, что способствует умению проследить взаимосвязи растений и животных со средой обитания; - дается представление о процессе онтогенеза роста и развития отдельных видов растений и высших животных; - учатся раскрывать взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать; - ребенок имеет обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем); - ребенок относится к человеку, как к естественному объекту природы; - у ребенка развит познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека; - ребенок осознает место и роль человека в биосфере;

	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка преобладает мотивация гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости; - у ребенка сформирована потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; - у ребенка развито экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.
И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о произведениях разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура); - у ребенка развита техника рисования гуашевыми и акварельными красками умение самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа; - в лепке у ребенка развито умение создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции; - в аппликации самостоятельно выбирают способы создания выразительного образа (вырезание, обрывание, выщипывание или сминание и др.); - у ребенка скоординировано движение рук в соответствии с характером создаваемого образа (плавные движения при создании пластичного образа, широкие движения кистью, сочетание крупных и мелких мазков); - у ребенка сформировано умение составлять разные варианты композиций. - у ребенка развиты художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; - формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».
Программа «Музыкальные шедевры» под ред. О.П. Радыновой	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка сформирована эмоциональная отзывчивость на музыку, умение передавать выразительные музыкальные образы, воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений; - у ребенка развиты двигательные навыки и качества (координация, ловкость и точность движений, пластичность), умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации, проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности; - ребенок имеет элементарные представления о видах музыкального искусства; - сопереживает персонажам художественных произведений; проявляет самостоятельность в творческой деятельности.

Региональный компонент

Перечень программ и технологий	Интеграция образовательных областей	Перечень учебных пособий
<p>1. Вологодские писатели – детям: Методическое пособие для педагогов ДОУ/п.р. Касаткиной Е.И. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007.</p> <p>2. Первоцвет: Методическое пособие/ п.р. Касаткиной Е.И. – Вологда: ВИРО, 2010.</p> <p>3. Природа и дети: Методическое пособие/ п.р. Касаткиной Е.И. – Вологда, 2007.</p> <p>4. Осторожно – огонь: Методическое пособие. – Вологда, ВДПО, МЧС, ВИРО, 2008.</p> <p>5. Опасные незнакомцы: методическое пособие по ранней профилактике аддиктивного поведения дошкольников/п.р. Касаткиной Е.И., Крыловой Т.А.. – Вологда, 2010.</p> <p>6. Полоролевое воспитание дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ/ п.р. Касаткиной Е.И. - Вологда, 2008.</p> <p>7. Развивающее обучение детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие. 	<p>1. Тексты литературных произведений Вологодских писателей и поэтов для чтения, заучивания, рассказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рубцов Н.М. Звезда полей – М.: Советская Россия, 1986 • Викулов С.В. Захотелось Мишке молока. – Вологда: Областная типография, 1964. • Яшин А.Я. Журавли. – М.: Издательство «Малыш», 1985. • Петухова Т.Л. Доброе слово. – Яр., 1990. • Петухова Т.Л. Лохматый подарок. – Вологда, 2007. <p>2. Спирин В.В. Города Вологодской области: Книга для учителя и учащихся. – Вологда: издательский центр ВИРО, 2008.</p> <p>3. Дидактические игры краеведческого содержания: методическое пособие для педагогов ДОУ/п.р. Касаткиной Е.И.. – Вологда, 2008.</p> <p>4. Развивающее обучение в образовательном процессе ДОУ (опыт работы) - Вологда// Воспитание и образование №1, 2008</p> <p>5. Быков А.В., Попова Э.Д. От зимних святок до Филиппова заговенья: Народный костюм земли Вологодской в достоверных рисунках и правдивых рассказах. – Вологда: «Музей дипломатического корпуса», 1999.</p> <p>6. Карта, герб, флаг Вологодской области.</p> <p>7. Карта, флаг, герб Вологодского района.</p> <p>8. Буклеты, наборы открыток о городах</p>

<p>дошкольного возраста с использованием современных инновационных технологии: учебно-методическое пособие/п.р. Касаткиной Е.И. – Вологда, 2009.</p> <p>8.Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. – М.: Дрофа, 2010.</p> <p>9.Касаткина Е.И. Игра в педагогическом процессе современного детского сада: Пособие для воспитателей ДОУ. – Вологда, 2007.</p>		<p>и районах Вологодской области.</p> <p>9.Фестиваль детских экологических театров «Зеленая волна»: Сборник сценариев. – Череповец, 2008.</p> <p>10.Детские экологические театры. Экология души в действии. Сборник сценариев. – Вологда, 2010.</p> <p>11.Роль фонемных движений в формировании речевого и певческого голоса у дошкольников, - Вологда, 2002.</p>
---	--	---

**Содержание образовательной деятельности по реализации
регионального компонента**

	Тематика	Познавательнo – речевая деятельность	Музыкально – игровая деятельность	Продуктивная деятельность
3-4 года				
1	Мой дом, моя семья Цель: учить детей называть членов семьи, воспитывать чувство гордости за свою семью, уважительное, заботливое отношение к родственникам.	- Занятие «Я и моя семья» (о чём рассказал семейный альбом) - Беседы о мамах, бабушках, сестрах; - Праздник «День матери» Развлечение «Наши гости» (папы и дедушки)	- Сюжетно – ролевые игры «Дом», «Семья» Словесная игра «Расскажи мне о себе»	- Рисование «Мой дом» - Фотоальбом «Моя семья» Изготовление подарков к праздникам
2	Мой любимый детский сад Цель: вызвать у детей желание посещать детский сад, воспитывать уважение к труду работников ДОУ, желание оказывать посильную помощь	- Экскурсия по детскому саду Экскурсия в прачечную - Знакомство с трудом работников детского сада: - рабочий по стирке - повар - Экскурсия в методический кабинет Наблюдение за работой дворника	- Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» - Дидактическая игра «комучто нужно для работы» Дни рождения детей	- Аппликация «Детский сад» Фотоальбом «Детский сад у нас хорош» - Фотоальбом «Где мы были, что мы видели»
3	Природа Цель: учить детей видеть красоту природы в разное время года	1. Экскурсии по территории детского сада (в разные времена года) 2. Наблюдение на прогулке 3. Рассматривание альбомов о природе 4. Итоговые занятия по сезонам Занятие «Как звери готовятся к зиме»	- Дидактические игры с овощами и фруктами («Найди, что назову», «Узнай по вкусу» и др.) - Дидактические игры по знакомству с животным и растительным миром	- Создание коллекций «Подарки осени» (зимы, весны) - Начать оформление коллекции растений нашей местности - Наблюдение и труд в уголке природы

			<p>(«Чьи детки?»), «Найди листок, как уменя», «Большие и маленькие», «Сельский дворик» и др.)</p> <p>- Словесные игры «угадай, кто(что) это?»</p> <p>- Сюжетно – ролевая игра «Доктор Айболит»</p>	<p>(поливкомнатных растений, посадка лука, посев семян свеклы, салата)</p> <p>- Рисование, лепка («Овощи», «Наша ёлка», «Дождик – дождик, кап да кап» и др.)</p>
4	<p>Народные праздники</p> <p>Цель: познакомить детей с народными праздниками.</p>	<p>- Развлечение «Масленица»</p> <p>Познавательльно – речевая деятельность</p>	<p>- Игры «Чьё яичко дальше укатится», «Разноцветные яички» (С футлярами от «киндер – сюрпризов») Музыкально – игровая деятельность</p>	<p>- Лепка «Яичко» (из солёного теста)</p> <p>Продуктивная деятельность</p>
5	<p>Фольклор</p> <p>Цель: знакомить детей с произведениями устного народного творчества, воспитывать лучшие качества, присущие русскому народу (доброту, сочувствие)</p>	<p>- Чтение и рассказывание потешек, закличек</p> <p>- Пение колыбельных перед сном</p> <p>- Чтение и рассказывание русских народных сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Маша и медведь», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Гуси – лебеди», «Снегурочка и лиса», «Петушок и бобовое зернышко»</p>	<p>- Настольный и кукольный театр (по русским народным сказкам)</p> <p>- Игры – драматизации («Курочка Ряба», «Репка»)</p> <p>- Игры «Ладушки – ладушки», «Каравай», «Бабка – Ёжка», «Ходит Васька серенький» и др.</p>	<p>- Игры с конструктором («Построим теремок для зверюшек»)</p> <p>- Лепка («Тарелки для трёх медведей», «Яичко», «Пирожки» (по сказке «Маша и медведь»)</p> <p>- рисование «Колобок», «Теремок»</p>
6	<p>Предметы народного быта:</p> <p>Цель: приобщать детей к истории родного края, к его</p>	<p>- Развлечение «В гостях у бабушки» (знакомство с самоваром)</p> <p>- Знакомство с русскими народными</p>	<p>- Слушание русских</p>	<p>- Рисование «Украшим ложку для Жихарки»</p>

	традициям; воспитывать уважение к труду людей	музыкальными инструментами (ложки деревянные, трещотки, балалайка, гармонь) - Рассмотрение экспонатов в этнографическом мини – музее (чугунок из сказки «Маша и медведь; деревянные ложки – из сказки «Жихарка»)	народных мелодий; Шумовой оркестр	
4-5 лет				
1	Я и моя семья: Цель: воспитывать чувство гордости за свою семью, уважение к труду родителей	- Беседа «Где работают мама и папа» - Рассмотрение фотоальбома «Где работают мама и папа» Встречи с интересными людьми (мама – парикмахер, мама – швея, папа – водитель)	- Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» - Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Знаю все профессии», «Что перепутал художник» Развивающая игра «Я и моя семья»	- Оформление фотоальбома «Где работают мама и папа» «Кем быть» - Рисование «Дом, в котором я живу» Подарки к праздникам
2	Мой любимый детский сад Цель: воспитывать уважение к труду работников детского сада, бережное отношение к результатам труда взрослых, желание оказывать посильную помощь	- Экскурсия и знакомство с работой: -завхоза -заместителя директора, - музыкального руководителя, - старшего воспитателя. рассмотрение фотоальбома «Наш любимый детский сад»	- Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» - Игры – драматизации (для малышей) - Игры с конструкторами, строительным материалом «Строим детский сад» Дни рождения детей	- Рисование «Мой детский сад» - Изготовление подарков для малышей («Султанчики», «Бусы») - Изготовление подарков к 8 марта для сотрудников детского сад
3	Наше село	- Экскурсии по селу (знакомство с улицами, административными	- Сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Больница»,	- Игры со строительным

	Цель: познакомить детей с историей возникновения села, воспитывать чувство уважения к своим землякам	зданиями): больница, почта, магазин, пекарня, пожарная часть. - Рассматривание фотографий с видами близлежащих деревень (дети из которых посещают группу) : Дубровское, Фетинино, Семёново,	«Почта» - Словесная игра «Куда я пришла»; - Дидактическая игра «Составь картинку» (разрезные картинки – фотографии зданий, домов с. Кубенское)	материалом («Улицы нашего села») - Оформление фотоальбома «Наше село» - Изготовление дидактической игры «Составь картинку»
4	Моя страна Цель: дать представление о стране, в которой живем; воспитывать чувство любви к Родине, гордость за свой народ	- Рассказ воспитателя о России; знакомство с флагом России		-Аппликация «Наш флаг» (часть занятия)
5	Природа Цель: знакомить детей с растительным и животным миром своей местности; воспитывать бережное, созидательное отношение к природе	На прогулках – знакомство с деревьями и кустарниками нашей местности (рябина, тополь, клен) -Экскурсии в парк в разные времена года; -Беседы о перелетных и зимующих птицах; -Рассматривание иллюстраций в альбомах «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». -Выставка пейзажей в фойе детского сада -Чтение стихов и рассказов оприроде.	-Развлечения «Осенины», «Весна – красна пришла» -Дидактические игры «Где мой дом?», «Что перепутал художник?», «Вершки-корешки». -Лото «Двойняшки» -Кубики «На лесной полянке», «Что растет в лесу», «Цветы» -Словесные игры «Когда это бывает?», «Вправо-влево повернись...»	-Помощь в сборе семян (для посева, на корм птицам) -Изготовление кормушек для птиц -Помощь в уборке овощей на огороде -«Зеленый огород на подоконнике» -Труд в уголке природы(полив, рыхление) -Рисование по сезонам -Пополнение коллекции растений нашей местности
6	Фольклор	Чтение и рассказывание русских народных сказок «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»,	-Игры-драматизации по сказкам «Теремок»,	-Рисование по сказкам

	Цель: знакомить детей с произведениями устного народного творчества	«Лиса и волк», «Морозко», «Снегурочка», «Зимовье зверей»	«Колобок», «Заюшкина избушка»	
7	Народные праздники. Цель: приобщать детей к культуре и традициям русского народа.	-Развлечения «Кузьминки», «Масленица» -Вечер игр с родителями (Пасха)	-Народные подвижные игры «Золотые ворота», «Углы». -Народные пасхальные игры «Чье яичко дальше укатится», «Попади в корзину», «Пронеси- не урони»- -Заклички, игры – хороводы «Гори – гори ясно...», «Чин – чары...»	-Изготовление флажков для украшения участка к Масленице -Рисование «Крашенки» («Писанки»)
8	Предметы народного быта Цель: воспитывать уважение к истории своего края, учить видеть историю в окружающих предметах.	-Занятия в мини – музее -«Как люди жили раньше» -«Старинная мебель» -«Веретено и прялка» -Старинная посуда» -«Рукомойник» -«Старинная русская одежда»	-Развлечения «Встреча весны», «Дождинкины именины» -Русские народные подвижные игры «Яша», «Чижик», «Мышка»	-Лепка из теста «Жаворонки» -Рисование «Красивый сарафан»
6-7 лет				
	Моя семья Цель: воспитывать любовь к своему дому, желание помогать членам своей семьи, учить интересоваться делами, традициями семьи.	-Встречи с интересными людьми (кружевница, библиотекарь, резчик по дереву) -Дни открытых дверей -Совместные праздники -Викторина «Мама, папа, я – вологодская семья»	-Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Библиотека» , «Магазин» и др. -Словесная игра «Кем я хочу стать» -Дидактические игры «Знаю все профессии», «Кем быть», «Что нужно для работы», «Ремесла Древней Руси»	-Подарки к праздникам -Рисование «Моя семья», «Лучше всех на свете мамочка моя», «Мой папа». -Составление книги рассказов «Моя семья» -Домашнее задание «Герб моей семьи»

	<p>Мой любимый детский сад Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в детском саду, на участках; продолжать знакомить с историей детского сада</p>	<p>-Выставки с участием родителей («Зимний букет», «Чудо с грядки», - нетрадиционное физкультурное оборудование) -Пополнение этнографического мини – музея - Знакомство с историей детского сада</p>	<p>-Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» -Дни рождения детей</p>	<p>-Изготовление подарков работникам детского сада(выпускники) -Рисование «Нарисуй герб нашего детского сада»</p>
	<p>«Наше село» Цель: продолжать знакомить детей с историей и современной жизнью поселка; закреплять правила поведения в общественных местах.</p>	<p>-Экскурсии: в школу; - в Дом культуры; - в библиотеку; - в музей села Кубенское. -Целевая прогулка к памятнику землякам,погибшим в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>-Дидактическая игра «Сложи картинку». -Дидактические игры со схемами «Как дойти до ...» «Где что находится?» «Расскажи, где ты живешь» -Выступления в Доме культуры (концерты, посвященные Дню матери, Дню защиты детей, Дню семьи) -Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»</p>	<p>-Изготовление венков (цветов) к памятнику землякам, погибшим в годы войны.</p>
	<p>«Наш город» Цель: воспитывать любовь к родному городу, дать детям элементарные знания о своем городе.</p>	<p>-Рассказ воспитателя о Вологде - Вологда историческая, культурная, театральная - Вологда промышленная герб, флаг Вологды</p>	<p>-Слушание песен о Вологде -Словесная игра «Узнай по описанию» -Дидактическая игра «Сложи картинку» (памятники Вологодчины)</p>	<p>-Рисование «Мой город»</p>
	<p>Путешествуем по Вологодской области Цель: воспитывать любовь к родному краю,</p>	<p>-Знакомство с Великим Устюгом (родина Деда Мороза, «Северная чернь», молочный комбинат) -Знакомство с Соколом</p>	<p>Дидактические игры «Что откуда?» (промышленные и продовольственные товары, произведенные в</p>	<p>-Оформление фотоальбомов «Мы едем, едем, едем...», «Великий Устюг», «Тотьма», «Гербы городов</p>

	<p>дать элементарную систему знаний о своем регионе.</p>	<p>(сокольская керамика, глиняная игрушка. Театр «Анима», молочный комбинат, целлюлозно-бумажный комбинат) -Рассказ воспитателя о г. Тотьма (родина Н. Рубцова) -Рассказ воспитателя о Череповце («Северсталь», «Азот», «Аммофос» (удобрения); фанерно-мебельный комбинат (спички); братья Верещагины (создатель вологодского масла, художник) -Просмотр видеофильма «Земля Вологодская»</p>	<p>Вологодской области), «Чей герб?», «Откуда стол пришел?», «Собери картинку». -Настольно-печатная игра «В гости к Деду Морозу», «Путешествуем по Вологодчине». -Путешествие по карте области.</p>	<p>Вологодской области». -Лепка из глины (по мотивам сокольских глиняных игрушек) -Переписка с детьми из детского сада г. Тотьма.</p>
	<p>«Я - россиянин» Цель: воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну.</p>	<p>-Рассказ воспитателя о гербе, флаге, гимне России. -Чтение и рассматривание книги В. Степанова «Моя Родина»</p>	<p>-Слушание гимна Российской Федерации -Развивающая игра «Ремесла Киевской Руси»</p>	<p>-Оформление фотоальбома «Моя Россия»</p>
	<p>«Народные праздники» Цель: приобщать детей к культуре и традициям русского народа.</p>	<p>-Развлечения: -«Покров» - «Кузьминки» -«Рождество» (колядки) - «Масленица» -«Троица»(праздник березки)</p>	<p>-Праздник «Кузьминки» с родителями, -народные игры и хороводы «Углы», «Золотые ворота», «Самовар», «Пряничная доска», «Дударь», «Во поле березка стояла...»</p>	<p>-Изготовление сувенирного пасхального яичка (папье-маше, роспись)</p>
	<p>«Природа» Цель: формировать ценностное отношение к природе,</p>	<p>-Знакомство с Красной книгой Вологодской области. -Посещение мини-спектаклей экологического кружка «Журавушка»</p>	<p>-Дидактические игры «Что лишнее?», «Кто лишний?», «Времена года», «Что за деревце?», «С какой ветки</p>	<p>-Рисование «Белая береза под моим окном...» -Рисование пейзажей по сезонам.</p>

	<p>Знакомить с редкими и исчезающими видами растений Вологодской области</p>	<p>(при библиотеке) -Комплексное занятие «Белая береза под моим окном...» -Занятие «Ягодное лукошко» (знакомство с ягодами вологодских лесов: клюква, брусника, голубика, морошка) -Занятие «Грибное лукошко» (знакомство с грибами наших лесов) -Занятие «Хлеб- всему голова» -Знакомство с трудом животновода.</p>	<p>детки?», «Съедобный- несъедобный», «Разложи по порядку». -Лото «Двойняшки» (насекомые, грибы, ягоды) -Словесные игры «Рыба, птица, зверь...», «Поле, лес, огород, угадай, что там растет?» -Сюжетно- ролевая игра «Ферма»</p>	<p>-Помощь в посадке (весной) и уборке урожая (осенью) -Труд в уголке природы (разные способы размножения растений) -Выращивание рассады -Пополнение коллекции растений нашей местности</p>
	<p>«Декоративно - прикладное искусство» Цель: воспитывать чувство уважения к культуре и истории своего народа, эстетические чувства</p>	<p>-Знакомство с вологодским кружевом -Русский народный костюм (вологодский) -Берестяное кружево - «Как рубашка в поле выросла» (знакомство со льном) -Рассматривание альбомов (кружево, изделия из бересты, северная чернь)</p>	<p>-Дидактическая игра «Что лишнее?» -Хороводные игры (в русских костюмах)</p>	<p>-Рисование «Вологодское кружево» - Рисование «Украшь вышивкой сарафан (рубашку)» -Работа с берестой</p>
	<p>Знаменитые земляки Цель: воспитывать интерес к прошлому и современности, чувство гордости за знаменитых вологжан.</p>	<p>-Рассказ воспитателя о творчестве Н. Рубцова -Рассказ о творчестве О. Фокиной -Чтение и заучивание стихов Т. Петуховой -Знакомство с творчеством композитора В. Гаврилина (совместно с музыкальным руководителем) -Мини-выставка работ художника В. Корбакова в</p>	<p>-Разучивание песен на стихи Т. Петуховой -Слушание песен на стихи Н. Рубцова («В горнице» и др.) -Слушание музыки В. Гаврилина -Инсценировка стихотворения Т. Петуховой «Разговор нарядке»</p>	<p>-Рисование по стихотворению Н. Рубцова «Заяц» -Рисование по произведению В. Белова «Рассказы о всякой живности» -Конструирование из бумаги «Самолеты»</p>

		<p>изостудии</p> <ul style="list-style-type: none"> -Литературная гостиная (вечер стихов вологодских поэтов) -Посещение спектакля «Мишук» (по рассказам В. Белова) в Театре кукол «Теремок» -Рассказ воспитателя о конструкторе А.Ф. Можайском, авиаконструкторе С. Ильюшине, космонавте П.И. Беляеве 		
	<p>Архитектура</p> <p>Цель: дать детям знания о различных видах архитектурных сооружений, формировать чувство прекрасного, уважение к профессии строителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказ воспитателя «Деревянная сказка» (знакомство с деревянной архитектурой, основными частями дома) -Рассматривание альбома «Деревянная сказка» -Рассматривание фотоальбома «Вотчина Деда Мороза» -Рассматривание иллюстраций с изображением Спасо-Прилуцкого монастыря, Вологодского кремля, Софийского собора, колокольни 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры «Кто где живет?», «Чей это дом?», «Собери картинку» (разрезные картинки с изображением различных зданий) -Сюжетно-ролевая игра «Стройка» 	<ul style="list-style-type: none"> -Конструирование «Дома» -Аппликация «Софийский собор» -Рисование «Моя улица» -Аппликация (ручной труд) «Терем Деда Мороза» -Оформление фотоальбома «Деревянная сказка» (этнографический музей Семеново)

**Программы дополнительного образования дошкольников,
разработанные педагогами**

Направления программы	Название Программы	цель	Возраст детей
Художественное развитие	«До-ми-солка»	Развитие способности ребенка выразительно, чисто интонируя петь, а также помочь овладеть необходимыми навыками, проявить свои чувства в непринужденно, естественном пении.	5-7 лет
Художественное развитие	«Пластилино-графия»	Формирование у детей изобразительного творчества посредством овладения техникой пластилинографии и пластилиновой живописи.	3-7 лет
Художественное развитие	«В гостях у сказки»	Формирование творческой личности ребенка посредством театрализованной деятельности.	5-7 лет
Художественное развитие	«Радуга красок»	Обучение дошкольников нетрадиционным способам рисования, рисования, с помощью разнообразных материалов.	5-7 лет
Социально-педагогическое	«Сенсоринка»	Сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья младших дошкольников через стимулирование сенсорного развития. Создание положительного эмоционального фона детей.	3-5 лет
Социально-педагогическое	«От А до Я»	Подготовка детей к обучению чтению, письму, развитие фонематического слуха детей	6-7 лет
Естественно-научное	«Хочу все знать!»	Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.	5-7 лет
Физкультурно-спортивное	«Задоринка»	Формирование культуры здорового образа жизни, формирование личности ребенка средствами народных подвижных игр через включение их в самостоятельную деятельность	4-7 лет

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

ДО может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

ДОУ может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДОУ педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие

- упражнения, простые подвижные игры);
 - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
 - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
 - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
 - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
 - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
- 3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
 - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
 - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
 - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
 - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
 - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
 - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
 - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ООП ДОУ педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации ООП ДОУ педагог может использовать **различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:**

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ООП ДОУ.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Программное обеспечение по образовательным областям.

Учтены концептуальные положения используемой в ОУ комплексной программы «Детство», разработанной под руководством Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Формы, способы, методы и средства реализации вариативной части Программы разработаны в соответствии с парциальными программами

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Совместная деятельность педагога с детьми
Формы организации детей			
Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Чтение художественной литературы	Образовательная деятельность (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства,	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений декоративно-прикладного искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная музыкальная деятельность	Участие в создании соответствующей предметно-развивающей среды (изготовление костюмов, пополнение коллекции экспонатов этнографического мини-музея и др.) Участие в фольклорных праздниках и развлечениях Проектная деятельность Экскурсии Прогулки Создание коллекций

	репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций Участие в выставках		
--	--	--	--

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательного процесса

- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%);

- Обучение ведется на русском языке;

- Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту

информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Особенности организации образовательной деятельности и ее содержание в ходе режимных моментов раскрыто в пп. 24.10 – 24.16 ФООП ДО.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.1. Расписание образовательной деятельности (вариативная часть) (дошкольные группы)

Наименование доп. программы	Количество занятий в неделю	Расписание
«До-ми-солька»	1 раз в неделю	<i>Среда:</i> 1 подгруппа (старшая) 15.00-15.25 <i>Четверг:</i> 2 подгруппа (подготовительная) 15.00-15.25
«В гостях у сказки»	1 раз в неделю	<i>Понедельник:</i> 1 подгруппа (старшая) 15.15-15.40 <i>Среда:</i> 2 подгруппа (подготовительная) 15.15-15.45

«Пластилинография»	1 раз в неделю	1 неделя: <i>Понедельник:</i> 1 подгруппа: 15.15-15.45 2 подгруппа: 15.50-16.20 2 неделя: <i>Четверг</i> 1 подгруппа: 15.15-15.45 2 подгруппа: 15.50-16.20
--------------------	----------------	---

Расписание организованной образовательной деятельности (инвариативная часть) (дошкольные группы)

Дни	1 младшая с 1,5 – 2,5 лет	2 младшая 3 - 4 лет	Средняя группа 4 – 5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа с 6 – 7 лет
ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>Социально - коммуникативное 1 подг.9.00 – 9.10 2 подг.9.15 - 9.25</p> <p>Развитие движений (физическое развитие) 1 подг.15.30-15.40 2 подг.15.45-15.55</p>	<p>Музыкальное развитие 9.00 – 9.15</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром: предметно окружение/экологическое/ нравственно – патриотическое воспитание) 9.25 – 9.40</p>	<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром: предметно окружение/экологическое/ нравственно – патриотическое воспитание) 9.00 - 9.20</p> <p>Физическое развитие (с музыкой) 9.30-9.50</p>	<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром: предметно окружение/экологическое/ нравственно – патриотическое воспитание) 9.00 – 9.25</p> <p>Физическое развитие (с музыкой) 9.55- 10.20</p>	<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром: предметно окружение/экологическое/ нравственно – патриотическое воспитание) 9.00 – 9.30</p> <p>Художественно - эстетическое(лепка) 9.40-10.10</p> <p>Физическое развитие (с музыкой) 10.25-10.55</p>
ВТОРНИК	<p>Сенсорное: игры с дидактическим материалом 1 подг.9.00 – 9.10 2 подг.9.15 - 9.25</p> <p>Музыкальное развитие 1 подг.15.30-15.40 2 подг.15.45- 15.55</p>	<p>Физическое развитие (с музыкой) 9.00 – 9.15</p> <p>Художественно – эстетическое (рисование) 9.25 – 9.40</p>	<p>Речевое развитие 9.00 - 9.20</p> <p>Музыкальное развитие 9.30 – 9.50</p> <p>Физическое развитие (на улице) 10.55 – 11.15</p>	<p>Речевое развитие 9.00 – 9.25</p> <p>Художественно – эстетическое (рисование) 9.35-10.00</p> <p>Физическое развитие (на улице) 11.20-11.45</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.30</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром: предметно окружение/экологическое/ нравственно – патриотическое воспитание) 9.40-10.10</p> <p>Музыкальное развитие 10.20-10.50</p>

среда	<p>Речевое развитие+ознакомление с художественной литературой 1 подг.9.00 – 9.10 2 подг. 9.15- 9.25</p> <p>Развитие движений (физическое развитие) 1 подг.15.30-15.40 2 подг.15.45-15.55</p>	<p>Музыкальное развитие 9.00 – 9.15</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) 9.25-9.40</p> <p>Физическое развитие (на улице) 10.55-11.10</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.20</p> <p>Физическое развитие (без музыки) 9.30 - 9.50</p> <p>Художественно – эстетическое (рисование) 15.30-15.50</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.25</p> <p>Художественно – эстетическое (конструирование/ручной труд) 9.35 – 10.00</p> <p>Музыкальное развитие 10.10 – 10.35</p>	<p>Речевое развитие (обучение грамоте) 9.00 – 9.30</p> <p>Художественно - эстетическое (рисование) 9.40 – 10.10</p> <p>Физическое развитие (на улице) 10.20 – 10.50</p>
четверг	<p>Сенсорное: игры со строительным материалом 1 подг.9.00 – 9.10 2 подг.9.15 - 9.25</p> <p>Музыкальное развитие 1 подг.16.00-16.10 2 подг.16.15-16.25</p>	<p>Физическое развитие (без музыки) 9.00 – 9.15</p> <p>Художественно – эстетическое (лепка) 9.25 – 9.40</p>	<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром: предметно окружение/экологическое/нравственно – патриотическое воспитание) 9.00 – 9.20</p> <p>Художественно – эстетическое (лепка) 9.30-9.50</p>	<p>Социально - коммуникативное 9.00 – 9.25</p> <p>Физическое развитие (без музыки) 9.35-10.00</p> <p>Художественно – эстетическое (апликация) 10.10- 10.35</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.30</p> <p>Художественно-эстетическое (конструирование/ручной труд) 9.40 – 10.10</p> <p>Физическое развитие (без музыки) 10.25- 10.55</p>
пятница	<p>Познавательное (ознакомление с окружающим миром) 1 подг.9.00 – 9.10 2 подг.9.15 - 9.25</p> <p>Сенсорное: игры с дидактическим материалом) 1 подг.15.30-15.40 2 подг.15.45-15.55</p>	<p>Речевое развитие 9.00 – 9.15</p> <p>Художественно – эстетическое (конструирование/ аппликация) 9.25 – 9.40</p>	<p>Музыкальное развитие 9.00 - 9.20</p> <p>Художественное творчество (конструирование/ аппликация) 9.30 - 9.50</p>	<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром: предметно окружение/экологическое/нравственно – патриотическое воспитание) 9.00-9.25</p> <p>Музыкальное развитие 9.35-10.00</p> <p>Художественно – эстетическое (лепка) 10.10-10.35</p>	<p>Речевое развитие/социально - коммуникативное 9.00-9.30</p> <p>Художественно - эстетическое (апликация) 9.40-10.10</p> <p>Музыкальное развитие 10.20 – 10.50</p>

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения,

восхищения.

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с возрастом, а также рекомендованные приемы поддержки детской инициативы описаны в пп. 25.5 – 25.8 ФОП ДО.

Способы и направления поддержки детской инициативы в вариативной части Программы:

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствам (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар;
- радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих *принципов*:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и ранневозрастного), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по направлениям раскрытым пп. 26.6 – 26.11 ФОП ДО.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников вариативной части ООП ДОУ.

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и её корпоративной культурой.

Цели, задачи и формы взаимодействия с семьёй в вариативном компоненте.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей.

- Учитывать родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учитывать родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

- проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;
- способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний);
- проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

Направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОУ осуществляется в соответствии с направлениями КРР.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной

программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута

психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан (при наличии таких детей), обучающихся в ДОУ, организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе *обучающихся "группы риска"* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей)

7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ ВМО «Кубенская средняя школа имени А.Ф. Клубова» (дошкольное отделение) (далее – Программа, Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБОУ ВМО «Кубенская средняя школа имени А.Ф. Клубова» (дошкольное отделение) (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО заложены конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных

направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Содержание РПВ ДОУ:

I. Целевой раздел. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
 - 1.2.1. Уклад образовательной организации
 - 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО
 - 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО
 - 1.2.4. Социокультурный контекст
 - 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО
- 1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания
 - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и ранневозраста (до 3 лет)
 - 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
 - 1.3.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования в воспитании детей

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
 - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания
 - 2.1.2. Социальное направление воспитания
 - 2.1.3. Познавательное направление воспитания
 - 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
 - 2.1.5. Трудовое направление воспитания

- 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

III. Организационный раздел

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания

1.1 Цель и задачи Программы воспитания

Инвариантная цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Вариативная цель воспитания:

- 1) Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
- 2) Развитие эстетических чувств через приобщение к музыкальным шедеврам
- 3) Воспитание любви к родному краю через реализации регионального компонента
- 4) Формирование предпосылок элементарной финансовой грамотности.

Задачи воспитательной работы

Направления воспитания	Общие задачи по направлению	Младенческий и ранний возраст (до 3х лет)		Дошкольный возраст (до 8 лет)	
		Инвариативные задачи	Вариативные задачи	Инвариативные задачи	Вариативные задачи
<p>Патриотическое</p> <p>Ценности: Родина, природа</p>	<p>1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</p>	<p>1) Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.</p>	<p>Посещение этнографического мини-музея детского сада, знакомство с предметами народного быта.</p>	<p>1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.</p> <p>2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p>3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.</p>	<p>Посещение музея села Кубенское, знакомство с историей развития села, военной летописью жителей. Организация экскурсий к памятнику героям Великой Отечественной войны. Реализация проектов «Память жива», «Наше село» Участие в акции «Бессмертный полк» Знакомство детей с историей г. Вологды, знаменитыми людьми, промыслами и традициями</p>
<p>Социальное</p> <p>Ценности: Человек, семья, дружба,</p>	<p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с</p>	<p>1) Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p>	<p>Создание в группе альбома «Я и моя семья» Проведение совместных</p>	<p>1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. Формирование</p>	<p>Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям, в том числе с</p>

<p>сотрудничество</p>	<p>распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p> <p>Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и</p>	<p>Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>3) Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</p> <p>4) Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</p> <p>5) Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>6) Создавать условия для овладения ребенком речью.</p> <p>7) Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.</p>	<p>мероприятий с детьми и родителями в рамках семейного клуба</p> <p>Обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности, в игре.</p> <p>Организация взаимодействия детей родителей через организацию работы консультационного пункта</p>	<p>способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>5) Формирование у ребенка дружелюбия, доброжелательности, искренности, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения</p>	<p>особенностями развития.</p> <p>Развивать детскую самостоятельности инициативу, воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.</p> <p>Реализация проектов «Я и моя семья», «Какой я»</p> <p>Формирование бережного отношения к продуктам деятельности других детей</p> <p>Создание условий для взаимодействия детей разных возрастных групп</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами (ДК, школа, библиотека)</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами в рамках акций «Внимание дети» (ГИБДД), «Родной лес», «Ноосфера» (сбор вторсырья), «Крышки-иришки»</p>
-----------------------	--	--	--	--	--

	мальчикам).			полов.	
<p>Познавательное</p> <p>Ценности: Знание</p>	<p>1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>1) Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.</p>	<p>Воспитывать у детей любознательность и осознанное отношение к миру предметов и явлений</p> <p>Ознакомление ребенка с природой родного края</p> <p>Проведение экскурсий в музеи села</p>	<p>1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	<p>- Формировать систему элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира и способности к творческому применению знаний на основе интеграции разных видов детской деятельности;</p> <p>- развивать элементарные навыки и умения умственной деятельности и познавательные интересы дошкольников;</p> <p>- организация встреч с интересными людьми, экскурсии (почта, магазин, ферма, пожарная часть, ботанический сад и др.)</p> <p>Реализация экологических проектов («Птицы родного края», «Красная книга Вологодской области» и др.)</p> <p>Проекты по Безопасности</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Ценности: Здоровье</p>	<p>1) Способствовать закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и</p>	<p>1) Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному</p>	<p>Ознакомление детей с элементами здорового образа жизни;</p> <p>Ознакомление детей с полезными и вредными</p>	<p>1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</p> <p>2) Формирование и</p>	<p>Приобщение детей к занятиям доступными видами спорта; Формирование навыков безопасного поведения</p>

	<p>формированию рациональной осанки;</p> <p>2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.</p> <p>2) Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.</p> <p>3) Формирование и поддержание интереса к физической активности.</p> <p>4) Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.</p> <p>5) Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребёнку.</p>	<p>продуктами;</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.</p> <p>Создание «Книги рецептов полезных любимых блюд» совместно с родителями</p>	<p>поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</p>	<p>в условиях своей местности (пожарная безопасность, БДД, безопасность в быту, общение с незнакомыми взрослыми, безопасность на улицах поселка, наводных объектах, на ЖД транспорте) Проведение акций, направленных на формирование навыков ЗОЖ («Зарядка для всех», «Веселые старты», «Лыжня России», «Витаминная тарелка», «День ходьбы») Акции по БДД «Твой ход, пешеход», «Мини-безопасное колесо»</p>
<p>Трудовое</p> <p>Ценности: Труд</p>	<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей,</p>	<p>1) Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.</p> <p>2) Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>3) Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных</p>	<p>Формирование навыка уборки игрушек в группе и на участке;</p> <p>Знакомство с профессиями работников детского сада</p>	<p>1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>	<p>Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям родителей: встречи интересными людьми, экскурсии, создание альбома в группе, реализация проектов.</p> <p>Знакомство с профессиями ближайшего окружения (СХПК колхоз «Передовой») Организация регулярных</p>

	<p>воспитаниенавыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>видах деятельности.</p>			<p>дежурств. Трудовые поручения.</p> <p>Воспитание бережного отношения к результатам труда.</p> <p>Формирование представлений о том, что всякий труд имеет свою ценность.</p>
<p>Этико-эстетическое</p> <p>Ценности: Культура и красота</p>	<p>1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствам, результатам творчества других детей.</p> <p>2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p> <p>3) Воспитание культуры речи.</p> <p>4) Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском родном языке.</p> <p>6) Построение взаимосвязи художественно-</p>	<p>1) Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.</p> <p>2) Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.</p> <p>Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.</p>	<p>Знакомство с декоративно-прикладным творчеством (деревянная игрушка, глиняная игрушка);</p> <p>Продуктивная деятельность по мотивам народной игрушки;</p> <p>Знакомство с особенностями русского мужского и женского костюма, организация фольклорных праздников;</p> <p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры через малые фольклорные формы</p> <p>Создание мини-коллекций в группе</p>	<p>1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p>	<p>Ознакомление с историческим контекстом возникновения художественных произведений Вологодского края (льняные изделия, Вологодское кружево);</p> <p>Приобщение к ремеслам Вологодского края (береста, кружево, Вологодская роспись) через ознакомление с ремеслами и продуктивную деятельность на их основе.</p> <p>Знакомство с традициями русской народной культуры через фольклорные праздники.</p> <p>Знакомство с классическими</p>

	<p>творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>		<p>(любимые игрушки и др.) Совместное украшение группы к праздникам и по сезонам.</p>		<p>музыкальными произведениями, в том числе Вологодских композиторов. Организация совместных выставок продуктивной деятельности детей и родителей. Экскурсии в музеи г. Вологды. Взаимодействие с ветеранским клубом с. Кубенское «Макошь» (посещение выставок, мастер-классы)</p>
--	---	--	---	--	--

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре

и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений,

опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад МБДОУ включает в себя такие компоненты:

- ценности
- традиции и ритуалы
- правила и нормы
- систему отношений участников воспитательного процесса
- предметную пространственную воспитательную среду.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания в МБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми и индивидуальной работе, в свободной самостоятельной деятельности детей.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми

внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

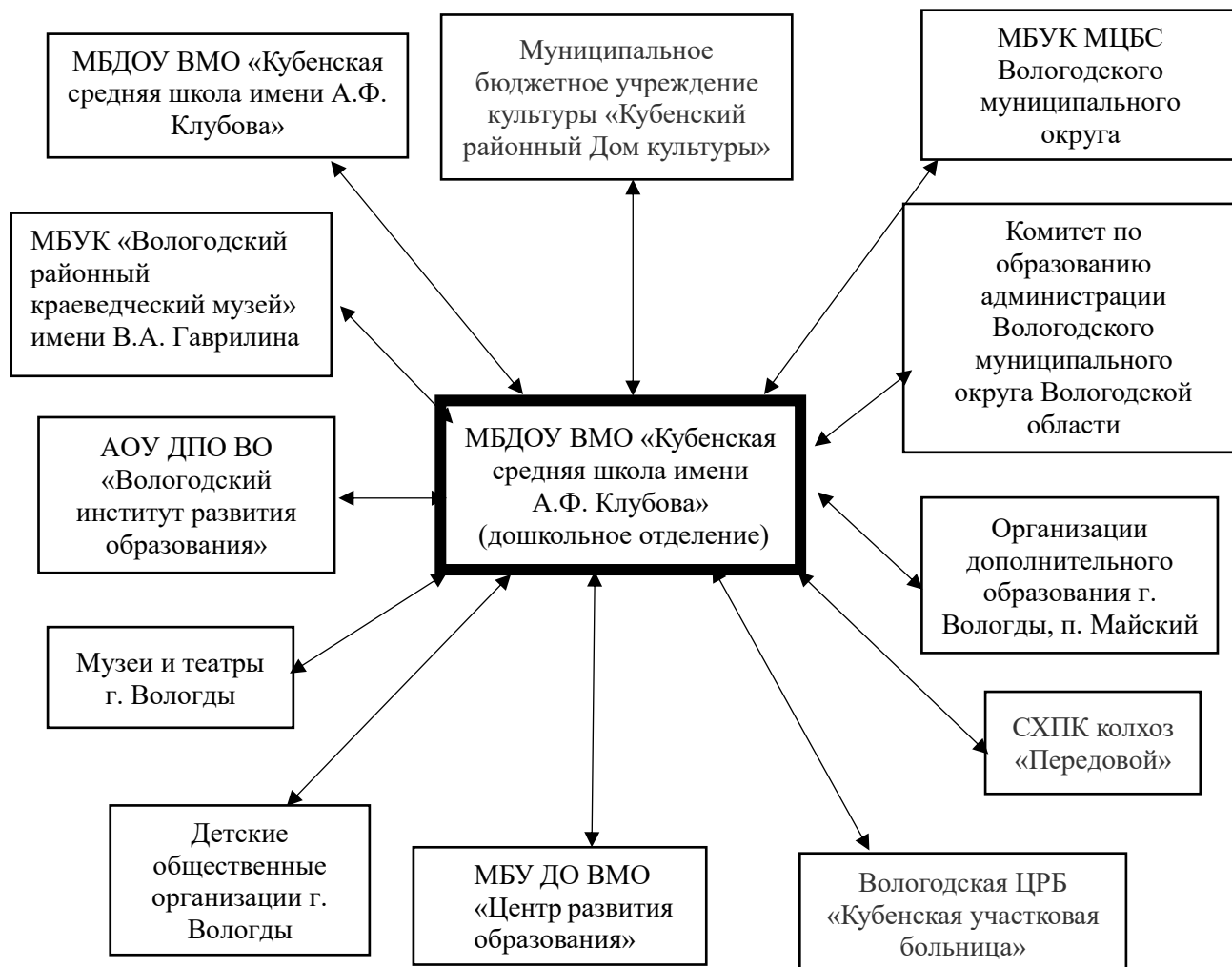
В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

МБОУ ВМО «Кубенская средняя школа имени А.Ф. Клубова» (дошкольное отделение) расположен в селе Кубенское Вологодского муниципального округа, в доступной близости от города Вологды. В селе так же есть основная школа, в которую преимущественно поступают дети после окончания детского сада. Инфраструктура села развита: есть магазины, почта, отделение банка, амбулатория, сельскохозяйственное предприятие, предприятия по деревообработке.

Для повышения качества воспитательного процесса МБОУ тесно сотрудничает с

различными организациями и учреждениями села Кубенское и города Вологды, которые представлены в схеме.

Самым главным принципом взаимодействия и сотрудничества с социумом является забота о детях - их интересах, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на детей, положительно повлияло на развитии каждой личности.



1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.

		Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помочь взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при

		выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно – эстетического вкуса.

1.3.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования в воспитании детей

Направления воспитания	Личностные результаты	
	Дошкольное образование	Начальное школьное образование
Гражданско - патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; • имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях; • имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; • проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; • имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина; • проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> • становление ценностного отношения к своей Родине - России; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; • уважение к своему и другим народам; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; • проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к 	<ul style="list-style-type: none"> • признание индивидуальности каждого человека; • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение

	<p>окружающим людям, предметному миру, к себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • способен управлять своим поведением, планировать свои действия. 	<p>физического и морального вреда другим людям.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; • проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; • проявляет желание участвовать в экологических проектах, имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; • проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; • проявляет желание участвовать в экологических проектах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Бережное отношение к природе, • Непринятие действий, приносящих ей вред.
<p>Воспитание ценности научного познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать; • обладает начальными знаниями о себе, о природном 	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о научной картине мира; • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

	и социальном мире, в котором он живет.	самостоятельность в познании.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • развита крупная и мелкая моторика; • подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и для других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной), • бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; • выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; • имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; • проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности труда и жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; • проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; • проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; • эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, • восприимчивость к разным видам искусства, традициям, и творчеству своего и других народов. • Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и

символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города Вологды, своего поселка;

- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона, поселка.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра, чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания:

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде,

на дороге, в транспорте, на природе и др.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразные социальные отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье,

- дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.

Планируемые результаты воспитания

- различает основные проявления добра и зла,
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира,

в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей

формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие

и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- введение оздоровительных традиций в образовательной организации.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

Планируемые результаты воспитания

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

При реализации задач трудового направления воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- оказывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Детская общность:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;

Планируемые результаты воспитания

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- имеет представление о том, что профессиональный труд оплачивается, из этого формируется семейный бюджет;
- знает, что расходы семейного бюджета планируются исходя из потребностей семьи;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

- показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и развлечения;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенности реализации воспитательного процесса тесно связаны с реализацией образовательной деятельности.

ДОО сотрудничает с организациями и сообществами, которые помогают выстраивать воспитательный процесс и решать задачи воспитания, находящимися на территории Кубенского сельского поселения и в г. Вологде.

Характеристика социальных партнёров ДОО

Цель работы по социальному партнёрству: укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ОУ.

№п/п	Учреждение	Цель совместной работы	Формы работы с детьми
1	МБОУ ВМО «Кубенская средняя школа имени А.Ф.Клубова»	Осуществление преемственности в вопросах воспитания и обучения детей детского сада и школы	Взаимопосещения Экскурсии Совместные методические мероприятия
2	МБУК "Межпоселенческая централизованная библиотечная система МБУК	Приобщение детей к книге, культуре чтения, расширение знаний детей о детских писателей.	Экскурсии Приведение мероприятий в рамках

	ЦБС ВМО «Вологодская районная детская библиотека)		программы «Вместе с книгой я расту». Использование детьми читательского фонда передвижной библиотеки «Рюкзачок».
3	МБУК «Вологодский краеведческий музей имени В. А. Гаврилина»	Развитие у детей представления об истории села, о жизни страны, героями-вологжанами. Знакомство с творчеством В.А. Гаврилина	Посещение музея, беседы по темам, осмотр экспозиций, выставок.
4	Музыкальная школа	Приобщение детей к искусству.	Выступления учащихся детской музыкальной школы в ДООУ. Экскурсии.
5	МБУК ВМО «Кубенский дом культуры»	Развитие представлений о различных видах искусства: кино, театр, концерт. Приобщение детей к выступлению на сцене.	Посещение ДК с целью просмотра мультфильмов, спектаклей, концертов. Участие детей в концертных программах ДК.
6	Пожарно– спасательная часть № 44	Формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности	Экскурсии Проведение конкурса рисунков Совместные учения
7	Вологодская областная государственная филармония имени В.А. Гаврилина	Формирование у детей старшего возраста эстетического отношения к миру средствами музыки.	Спектакли
8	Дом - Театр Петрушки	Изучение традиционного кукольного театра Петрушки. Развитие эмоционального интеллекта детей средствами театрализованной деятельности и приобщением к театральной культуре.	Спектакли, интерактивные развлечения
9	Фотостудия "Мастерская улыбок"	Изготовление выпускных альбомов	Услуги фото, видео съёмки
10	Вологодской областной организацией ВОСВОД	Воспитание у детей и родителей бережного отношения к жизни и здоровью, обучение действиям в случае	Конкурсы рисунков Родительские собрания Профилактические беседы с детьми Обучение волонтеров

		возникновения чрезвычайных ситуаций.	
11	ОГИБДД ОМВД России по Вологодскому району	Повышение качества воспитания у детей и родителей навыков безопасного поведения на дорогах.	Участие в онлайн – акциях, конкурсах, челленджах, Беседы с детьми, Родительские собрания Профилактические мероприятия по предупреждению ДДТТ

Виды и формы деятельности при построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Направления воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
Патриотическое	Мероприятия к Дню Победы	Очная, дистанционная	Акция Лента памяти Акция Бессмертный полк Праздничный концерт Выставка рисунков Экскурсии в музей села, к памятникам
	Проектная деятельность «Моя малая Родина»	Очная, дистанционная	Экскурсии в музей села, в Вологодский краеведческий музей.
Социальное	Организация и подготовка социальных акций	Очная	«Засветись» «Сбор макулатуры» «Сбор батареек» «Сбор крышек» «Письмо солдату» «Подари книгу», Встречи с участниками СВО
Познавательное	Проектная деятельность	Очная	Экскурсии в музей Экскурсия в ботанический сад, Выставки рисунков, поделок
Физическое и оздоровительное	Спортивные мероприятия	Очная	Лыжня России, Весёлые старты, Семейные спортивные праздники и развлечения, ГТО, Туристический поход «Весёлый рюкзачок»
	Проектная деятельность	Очная, дистанционная	Выставка рисунков, оформление фотоальбомов
Трудовое	Встреча с интересными	Очная	Рассказ о профессии,

	людьми		презентация и анализ рабочих мест родителей
	Экскурсии	Очная	Экскурсии в магазин, на почту, в амбулаторию, на ферму. Экскурсия по детскому саду.
	Проектная деятельность	Очная	Создание альбомов и презентаций о труде взрослых
	Субботники	Очная	Создание РППС на групповых участках
Эстетико - эстетическое	Экскурсии	Очная	Экскурсия в Музей кружева, в экспозиции краеведческого музея в с. Кубенское
	Посещение театра	Очная	«Небылица» «Дом Петрушки» «Теремок», «ТЮЗ»
	Организация творческих выставок	Очная	Создание тематических экспозиций, презентация домашних коллекций

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) отражены в соответствующих пунктах организационного раздела ООП ДОУ.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

**Особенности уклада МБОУ ВМО «Кубенская средняя школа имени
А.Ф. Клубова» (дошкольное отделение)**

№ п/п	Направлен ия	Оформлен ие
1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Ценностно-смысловое наполнение в форматах жизнедеятельности ДОО: – специфика организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организация режима дня; – разработка традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

**Характеристика уклада МБОУ ВМО «Кубенская средняя школа имени
А.Ф. Клубова» (дошкольное отделение)**

Элементы уклада	Описание
Ценности	Базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. Инструментальные ценности: Ценность возможности для каждого ребенка радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства, Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны взрослых, воспитателей Ценность бережного отношения к продуктам деятельности другого человека Ценность бережного отношения к природе, готовность прийти на помощь младшим детям.
Правила и нормы	Нормы профессиональной этики регулируются кодексом

	<p>профессиональной этики педагогов МБДОУ, правилами внутреннего трудового распорядка сотрудников.</p> <p>В рамках воспитательной деятельности педагоги руководствуются принципами гуманности, законности, взаимоуважения, справедливости, демократичности, профессионализма.</p> <p>Правила поведения на занятиях и в режимных моментах для воспитанников (вежливое обращение к другому человеку, правила уважения друг к другу, правила запрета обижать друг друга, портить результаты чужого труда, соблюдение режима дня, гигиенических правил)</p> <p>Организация регулярных дежурств.</p>
Традиции и ритуалы	<p>Утро радостных встреч</p> <p>Сладкий час</p> <p>Празднование дней рождений детей</p> <p>Прощание с выпускниками</p> <p>Календарь годовых фольклорных праздников</p> <p>Числовые и буквенные фризмы</p> <p>Коллекции</p> <p>Создание альбомов Полочка красоты</p> <p>Календарные праздники</p> <p>Подарки к праздникам для родителей</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Организация литературных вечеров, художественных мастер-классов</p> <p>Квесты на свежем воздухе</p>
Система отношений в разных общностях	<p>Доброжелательная атмосфера для всех детей</p> <p>Одинаковое отношение ко всем детям, независимо от их особенностей</p> <p>Создание благоприятного психологического климата в коллективе</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка родителей</p> <p>Совместные досуговые мероприятия детей, родителей и педагогов</p> <p>Организация взаимодействия во всех общностях</p> <p>Проведение психологических тренингов для педагогов</p>
Характер воспитательных процессов	<p>Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности</p> <p>Младшие воспитатели оказывают максимальную помощь и поддержку в организации всех процессов жизнедеятельности</p> <p>Сотрудничество детей и взрослых</p> <p>Поддержка детской инициативы</p> <p>Реализация единых воспитательных требований всеми сотрудниками группы</p>
Предметно – пространственная среда	<p>РППС соответствует ФГОС и ООП ДОУ</p> <p>Создание условий для уединения ребенка</p> <p>Обеспечение сменяемости пособий и материалов</p> <p>Учет возрастных особенностей при организации РППС</p>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет

его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Структура воспитывающей среды ДОО

Направления воспитания	От взрослого – внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребёнка и взрослого - событийность	От ребёнка – интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребёнка
	Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
Патриотическое	Центр патриотического воспитания: знакомство с символами государства, области, района; Альбомы к Дню Победы «Односельчане – участники ВОВ» «Народы России»	Презентации, проекты, встречи, события, игры, экскурсии по селу	Сюжетно - ролевые игры с патриотическим направлением; рассматривание иллюстраций, картин
Социальное	Семейные альбомы; дидактические и настольно-печатные игры «Что такое хорошо, что такое плохо», «Эмоции», «Семья», «Славянская семья»	Утро радостных встреч, беседы, занятия, совместные мероприятия с родителями, с бабушками и дедушками; технология морального воспитания (С.Г. Яковсон)	Сюжетно - ролевые игры, изодетельность, рассматривание иллюстраций
Познавательное	Познавательные центры в группах, оборудование для экспериментирования, «Полочка умных книг»	Встречи с интересными людьми, беседы, проекты, познавательные экскурсии	Рассматривание энциклопедий, сюжетно - ролевые игры
Физическое и оздоровительное	Огород на окне, физкультурные центры в группах, спортивная площадка, музыкально-спортивный зал, дидактические игры «Моё тело», «Продукты полезные и вредные» и	Спортивные праздники, развлечения, занятия, гимнастика, проекты ЗОЖ, тематические недели, дни на тему «Здоровье», мероприятия с родителями «Мама,	Подвижные игры, элементы спортивных игр, сюжетно- ролевые игры

	т.д., материалы и оборудование по ПДД, пожарной безопасности	папа, я – спортивная семья»	
Трудовое	Центр дежурства на группах, альбомы о профессиях, оборудование для сюжетно-ролевых игр по ознакомлению с профессиями	Встречи с интересными людьми, экскурсии по садику («Кто работает в нашем детском саду»), субботники с родителями	Сюжетно - ролевые игры, трудовая деятельность на участке, в группе
Эстетико - эстетическое	Оформление музыкальных уголков, Полочка красоты на группах, Приобщение к истокам народной культуры: музей, ряжение, центры театрализованной деятельности на группах	Выставки детских рисунков и поделок, спектакли, концерты, реализация проектов, праздники, досуги.	Самостоятельная изодетельность, театральная деятельность, музицирование, игра на детских музыкальных инструментах, хороводные игры

3.1. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Накаждой

возрастной группе педагоги создают тематический творческий проект (отражены в календарном планировании п.3.7).

Проектирование событий

Месяц	Основные события	Направление воспитания
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 сентября. День знаний	Познавательное Социальное
	Неделя безопасности дорожного движения. Квест – игра «Мини безопасное колесо»	Познавательное Социальное
	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Социальное Патриотическое
	Золотая осень. Развлечение «Есть у нас огород»	Познавательное Этико – эстетическое Социальное Трудовое
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных Работников. День самоуправления	Социальное
О К Т Я Б Р Ь	1 октября. Международный день пожилых людей	Социальное
	5 октября. День учителя	Социальное Трудовое
	27 октября - День туризма	Познавательное Трудовое Физическое и оздоровительное
	14 октября – народный календарный праздник «Покров»	Патриотическое Познавательное Социальное
	Фольклорный праздник «Осенние посиделки»	Социальное Патриотическое Этико - эстетическое
Н О Я Б Р Ь	День рождения детского сада	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое
	4 ноября. День народного единства	Патриотическое Этико - эстетическое Трудовое
	14 ноября – Кузьминки, фольклорный праздник	Социальное
	Неделя краеведения и туризма	Познавательное
	18 ноября. День рождения Деда Мороза	Патриотическое
	Последнее воскресенье ноября. День матери в России	Познавательное Патриотическое

		Социальное
Д Е К А Б Р Ь	Начало календарной зимы	Познавательное Этико-эстетическое
	4 декабря «День писем Деду Морозу»	Познавательное Этико-эстетическое
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Патриотическое Познавательное Социальное
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Патриотическое Познавательное Социальное
	Новогодний праздник	Познавательное Этико-эстетическое
Я Н В А Р Ь	7 января. Рождество	Патриотическое Социальное Познавательное
	Старый Новый год	Социальное Познавательное
	Святки, фольклорный праздник	Познавательное Патриотическое Эстетико - эстетическое
	Неделя здоровья	Физическое и оздоровительное Познавательное Трудовое
	18 января. «Всемирный день снеговика»	Познавательное
	Фольклорный праздник «Зимние посиделки»	Социальное Патриотическое Этико - эстетическое
Ф Е В Р А Л Ь	8 февраля. День российской науки	Патриотическое Познавательное
	21 февраля. Международный день родного языка	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое
	23 февраля. День защитников Отечества	Социальное Патриотическое Трудовое
	Лыжня России	Физическое и оздоровительное Социальное
М А Р Т	8 марта. Международный женский день	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое
	Праздник «Масленица широкая». Масленичная неделя	Патриотическое Социальное

		Познавательное Этико – эстетическое
	18 марта. День воссоединения России и Крыма	Патриотическое Социальное Познавательное
	22 марта. Всемирный День воды	Познавательное Патриотическое
	Театральная неделя	Этико-эстетическое Трудовое
А П Р Е Л Ь	Игра «День смеха»	Социальное
	Фольклорный праздник «Весенние посиделки»	Социальное Патриотическое Этико - эстетическое
	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Познавательное Трудовое Этико - эстетическое
	22 апреля. Всемирный день Земли	Познавательное
М А Й	1 неделя мая. Праздник весны и труда	Трудовое Познавательное Этико - эстетическое Социальное
	9 мая. День победы. Международная акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	Познавательное Патриотическое Социальное
	Неделя пожарной безопасности	Познавательное Социальное
	15 мая. Международный день семьи	Познавательное Патриотическое Этико – эстетическое Социальное
	Прощание с выпускниками. Выпускной	Социальное Этико - эстетическое
И Ю Н Ь	1 июня День защиты детей	Патриотическое Социальное
	Здравствуй, лето красное	Познавательное Этико - эстетическое Трудовое
	Физкультурный досуг	Физическое и оздоровительное
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Познавательное Патриотическое
	Фольклорное развлечение «Праздник русской березки»	Патриотическое Социальное
	22 июня. День памяти и скорби	Познавательное Патриотическое
И	8 июля. День семьи, любви и верности	Социальное

Ю Л Б	Летний спортивный праздник	Физическое и оздоровительное Социальное
	30 июля. Международный день дружбы	Социальное
А В Г У С Т	14 августа. День физкультурника	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое
	Спортивные игры на воздухе	Физическое и оздоровительное
	27 августа. День российского кино	Этико – эстетическое Социальное
	27 августа. День российского кино	Этико – эстетическое Социальное
	Прощание с летом	Социальное Этико – эстетическое

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в ООП ДОО (стр.141).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Решение задач воспитания в ДОО осуществляется воспитателями, педагогами-специалистами. Младшие воспитатели являются помощниками воспитателя в вопросах воспитания, связанных с задачами формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, организации самостоятельной деятельности детей, создания ППС.

Педагогический коллектив детского сада состоит из 14 педагогов (11 –воспитатели, 1 –музыкальный руководитель, 1 – инструктор по физкультуре, 1 – старший воспитатель, педагог-психолог – 0,42 ставки внутреннее совместительство, учитель-логопед- 0,1 ставка внутреннее совместительство, учитель-дефектолог - 0,1 ставки внутреннее совместительство). 1 – заместитель директора,

Все педагоги имеют педагогическое образование, из них – 7 человек высшее.

Все педагоги имеют квалификационную категорию. Высшую квалификационную категорию имеют 9 человек, первую квалификационную категорию – 1 человек, без категории – 4 человека

По возрасту педагоги распределяются следующим образом: до 35 лет – 2 человека; 35-39 лет – 1 человек; 40-44 лет – 2 человека; 45-49 – 2 человека; 50-54 лет – 3 человека; 55-59 – 2 человека; 60-64 – 2 человека.

Награды Министерства образования РФ имеют 3 человека.

ОУ сотрудничает со специалистами БУ ВО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (комплексное обследование детей и оказание консультативной помощи родителям и педагогам).

3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровня, Уставом и нормативными локальными актами ДОУ.

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025,

утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

6. Примерная рабочая программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
7. Методические рекомендации по разработке рабочих программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>
8. Основная образовательная программа МБОУ ВМО «Кубенская средняя школа имени А.Ф. Клубова» (дошкольное отделение)
9. Должностные инструкции воспитателей, специалистов, младших воспитателей ОО.
10. Приказ о создании рабочей группы по разработке Рабочей программы воспитания.

3.1. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Детский сад посещают дети с ОВЗ (ЗПР).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы,

формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДООУ для реализации инклюзивного образования являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ОУ.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно- обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная организация в соответствии с поставленными образовательными целями создаёт развивающую предметно-пространственную образовательную среду, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, должна быть:

- содержательно- насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации, реализующей ФООП ДО, должна обеспечивать:

- учёт национально-культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент);
- учёт возрастных возможностей детей;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их

развития.

В зависимости от материальных и кадровых условий, которыми располагает организация, и характера запроса, который предъявляют к ней родители, возможна организация материально-технического обеспечения трёх уровней.

Минимальный уровень материально-технического обеспечения позволяет успешно реализовать ФГОС дошкольного образования в массовом детском саду, с любыми, сколь угодно скромными материальными возможностями. Он подразумевает сотворчество педагогов и родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды, многие элементы которой создаются их руками с посильным участием детей. Такие элементы предметно-развивающей среды не менее привлекательны для детей, чем современное оборудование промышленного производства.

Если организация располагает некоторыми дополнительными возможностями в плане кадров или материальной базы, например имеет бассейн или физкультурный или театральный зал, дополнительных специалистов, то у организации есть ресурс создать **базовый уровень** материально-технического обеспечения.

Если организация, группа или несколько групп в ней ориентированы на работу с семьями, имеющими более высокие запросы к образованию ребёнка и готовыми финансово поддержать развитие материальной базы детского сада, или организация реализует интересные образовательные проекты, поддерживаемые учредителем, организует дополнительные платные образовательные услуги, можно обеспечить **расширенный уровень** материально-технического обеспечения.

Структура развивающей предметно - пространственной среды детского сада.

Территория ДОУ:

- Групповые участки
- Спортивная площадка
- Хозяйственный двор
- Хозяйственная постройка
- Подъездные дорожки
- Газоны и цветники
- Огород

Здание:

- Групповые ячейки: 2 группы раннего возраста расположены на первом этаже, 3 дошкольные группы на втором этаже.
- Центральная входная группа оборудована пандусом
- В помещении 2 младшей группы оборудована доступная среда для детей-инвалидов
- Медицинский блок
- Пищеблок
- Прачечная
- Административные кабинеты
- Музыкально-физкультурный зал (театральный зал, костюмерная)
- Кабинет специалистов службы сопровождения
- Методический кабинет

Содержание и наполняемость всех компонентов РППС представлено в «Паспорте развивающей предметно - пространственной среды МБОУ ВМО «Кубенская средняя школа имени А.Ф. Клубова» (дошкольное отделение).

3. Материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ОО.

№ п/п	Наименование объекта	Площадь	Назначение
1	Земельный участок		Оборудование прогулочных участков и веранд
2	Земельный участок		Спортивная площадка
3	Здание (благоустроенная площадь)	1180, 0 кв.м. Дошкольная площадь (1 этаж): 570,4 кв.м. Дошкольная площадь (2 этаж): 534,2 кв.м.	Образовательная деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста, организация присмотра и ухода за детьми.
4	Медицинский блок	Медицинский кабинет – Процедурный кабинет Санузел Тамбур с отдельным выходом	Оказание первой доврачебной помощи, медицинский осмотр воспитанников, их вакцинация
5	Музыкально-физкультурный зал	65,9 кв.м.	Образовательная деятельность с детьми

6	Кабинеты специалистов службы сопровождения	16,3 кв.м. Кабинет логопеда/дефектолога – 5,2 кв.м. Кабинет педагога – психолога (сенсорная комната) – 11,1 кв.м.	Коррекционная, образовательная деятельность с детьми ОВЗ, кружковая работа
7	Кабинет заместителя директора	9,9 кв.м.	Административно-хозяйственная деятельность, взаимодействие с родителями
8	Методический кабинет	13,4 кв. м.	Методическая работа, проведение педсоветов, библиотека методических материалов
9	Пищеблок	36,4 кв.м.	Приготовление пищи
10	Прачечная, бельевая	30,7 кв.м.	Стирка, глажение, хранение белья
11	Кабинет завхоза, кладовые	21,8 кв.м.	Административно-хозяйственная деятельность Хранение продуктов

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования

Образовательная область	Перечень основного оборудования
ОО «Познавательное развитие»	<p>Групповые комнаты: рабочие столы и стулья для детей, художественная литература, настольно-печатные игры, мозаики, головоломки, оборудование для экспериментирования, строительный материал, конструкторы разных размеров с разным набором деталей и формой соединения деталей (пластмассовые, металлические, «лего»), материалы для счета и сравнения, дидактический демонстрационный и раздаточный материал, календари наблюдения за природой, таблицы, схемы, коллажи, уголки природы, модели часов.</p> <p>Групповые познавательные центры: мягкая мебель, рабочие столы, переносной и стационарный мультимедиа проектор (2 шт) и экран (2 шт.), интерактивная доска в сенсорной комнате, коллекции, оборудование для опытов и экспериментов, художественная и энциклопедическая литература, муляжи овощей и фруктов, материалы по краеведению (книги Вологодских писателей, фотографии и наборы открыток, альбомы, модели), альбомы, настольно-печатные и дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, картины, таблицы по различным темам ознакомления с окружающим, наборы строительного материала, комнатные растения, макеты природных зон, оборудование для игр с водой и песком; счетный материал, магнитные и бумажные</p>

	цифры, наборы геометрических фигур, тетради на печатной основе с заданиями математического содержания.
ОО «Речевое развитие»	<p>Групповые комнаты: рабочие столы и стулья для детей, магнитофоны с набором аудиокассет, художественная литература, настольно-печатные игры, мозаики, головоломки, таблицы, схемы, коллажи.</p> <p>Групповые литературные центры: мягкая мебель, рабочие столы, переносной и стационарный мультимедиа проектор (2шт) и экран, интерактивная доска в подготовительной группе, коллекции, художественная и энциклопедическая литература, материалы по краеведению (книги Вологодских писателей, фотографии и наборы открыток, альбомы, модели), альбомы, настольно-печатные и дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, картины, таблицы по различным темам ознакомления с окружающим, переносной проектор и экран. Картотеки артикуляционных, дыхательных, пальчиковых гимнастик.</p> <p>Кабинет специалистов службы сопровождения: зеркало с подсветкой, рабочий стол и стулья для детей, методическая литература, рабочие тетради, магнитная доска, фланелеграф, наборы картинок на различение звуков, игрушки, настольно-печатные и дидактические игры, интерактивный комплекс учителя логопеда.</p>
ОО «Социально – коммуникативное развитие»	<p>Групповые комнаты: сюжетные игрушки, кукольная мебель, мягкая мебель, сюжетные игры в соответствии с возрастом детей, настольно-печатные и дидактические игры, строительный материал и конструкторы, макеты для режиссерских игр, театральные костюмы и маски, различные виды театров, неоформленный игровой материал для использования в качестве предметов-заместителей.</p> <p>Уголки безопасности: плакаты по БДД, пожарной безопасности и др.; настольные игры, макеты дороги, мини-дорожные знаки, копия Паспорта БДД.</p> <p>Территория детского сада: дорожная разметка вокруг детского сад с пешеходными переходами, дорожные знаки. Этнографический мини-музей (оформляется ситуативно тематически): интерьер избы (макет печи, кровать, люлька, стол, лавки, полки), подлинные предметы народного быта (чугуны, горшки, прялки, ухват, утюги, деревянные блюда, ручной мойники, деревянные ложки, самовар).</p>
ОО «Художественно – эстетическое развитие»	<p>Групповые комнаты: оборудование для изобразительности, материалы для художественного творчества, бумага разной фактуры и размера, пластические материалы, природный материал, мольберты, книги, альбомы, книги для раскрашивания, книги о художниках, копии картин художников, подлинные образцы декоративно-прикладного искусства, музыкальные</p>

	<p>игрушки, магнитофоны, картотека музыкальных произведений на флеш-носителях.</p> <p>Музыкальный зал: фортепиано, музыкальный центр, синтезатор, мультимедиа проектор, экран, театральная ширма (3 шт.), детские музыкальные инструменты, разные виды кукольных театров. Костюмерная: взрослые и детские костюмы, маски и шапочки, парики и шляпы, игрушки и т.п.</p>
ОО «Физическое развитие»	<p>Групповые комнаты: физкультурное оборудование (мячи разных размеров, кегли, скакалки, коррекционные дорожки, массажные коврики, мишени для метания, мешочки для метания, шнуры, ленты, султанчики, флажки, дуги для подлезания, обручи, мягкие модули), картотеки гимнастик (пальчиковой, дыхательной, артикуляционной, разминки).</p> <p>Музыкально-физкультурный зал: маты, мягкие модули, коврики, кегли, мячи разных размеров, набивные мячи, футбольный, баскетбольный, волейбольный мячи, полусферы для баланса, обручи, скакалки, гантели, султанчики, ленты, шнуры, баскетбольная корзина, фитболы, дуги, мишени для метания, корзины, кубики, кубы, гимнастические скамейки, набивные мячи, массажные коврики, волейбольная сетка, бадминтон. Для занятий зимой: санки-ледянки, ватрушки.</p> <p>Спортивная площадка: 2 спортивных комплекса (лестницы, турники, канаты, кольца, баскетбольная корзина, рукоходы, лестница-сетка, бревно и гимнастическая скамейка, футбольные ворота,</p> <p>Групповые участки: горки, качели, качалки, шведские стенки, турники, бумы для равновесия, баскетбольные корзины, мишени для метания; выносное оборудование (скакалки, мячи, обручи, гантели, султанчики, кольцебросы, кегли)</p>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Базовый программно-методический комплект	<p>1. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>2. Дошкольник и рукотворный мир. Технология М.В. Крулехт СПб Детство-Пресс, 2003.</p> <p align="center">Технологии по игровой деятельности:</p> <p>1. Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ.</p> <p>2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</p>
--	--

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

1. Белая К.Ю. Кодрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание Учебно – методическое пособие. М.: Элти-Кудиц, 2002.
2. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.
3. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. «Живая память России», - СПб «Детство –Пресс», 2013
4. Ветохина А.Я. Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, -СПб.: «ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013.
5. Мячина Л.К., Зотова Л.М. Маленьким детям большие права. – СПб «Детство-Пресс»,2007.
6. Новицкая М.Ю. Наследие. М., «Линка-Пресс»,2003.
7. Тихомирова М.В., Смирнова Н.С. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб «Детство-Пресс»,2002.
8. Тихомирова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба – СПб «Детство-Пресс»,2000.
9. Шорыгина Т.А. «Наша Родина-Россия», -М., ТЦ «Сфера»,2013

Литература по игровой деятельности:

1. Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Игра и дошкольник. - СПб «Детство-Пресс»,2007.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
3. Васильева О.К. Образная игрушка в творческих играх дошкольников. - СПб «Детство-Пресс»,2003.
4. Васильева О.К., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль «Академия развития», 1996.
5. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольников- М., «Дрофа»,2010.
6. Касаткина Е.И. Дидактические игры краеведческого содержания - Вологда,2008.
7. Касаткина Е.И. Играют девочки. – М., ТЦ «Сфера», 2010.
8. Касаткина Е.И. Играют мальчики. - М., ТЦ «Сфера»,2010.
9. Касаткина Е.И. Игра в педагогическом процессе современного детского сада. – Вологда, 2007.
10. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб «Детство-Пресс»,2011.
11. Игры- экспериментирования с водой и песком/под ред. Е.И. Касаткиной. - Вологда «Издательский центр», 2010.
12. Народные игры в детском саду. - Вологда, 2004.
13. Развивающие игры в работе детского сада – Вологда, 2004.
14. Познавательное и социальное развитие дошкольников средствами игры. - Вологда, 2001.

Литература по трудовому воспитанию:

1. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре/. – М.: Просвещение,1987
3. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.

4. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пединститутов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.
5. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
6. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.
8. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.
9. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д. / Под ред. Виноградовой А.М. – М.: Просвещение, 1989.
10. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.
- 11.Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
12. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.
13. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.
- 14 Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.

Перечень литературы «Безопасность»:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
2. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
3. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно – методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
5. Методическое пособие по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге. Госавтоинспекция УВД Вологодской области. – Вологда, 2005г.
6. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
7. Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии/авт.-сост. Г.Д. Беляевская и др. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель.

	<p>8. Формирование безопасного поведения детей 5 -7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>9. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>10. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>11. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012.</p> <p>12. Шорыгина Т.А. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2018. (Сказки – подсказки)</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Социальный мир</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»/ Л.Э. Абдуллина, О.В. Бережнова, Т.Н. Богуславская и др.; науч.рук. Л.Г.Петерсон; под ред. Л.Г.Петерсон, И.А. Лыковой. – 6-е изд., стер. – Москва: просвещение, 2023 2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая, средняя, старшая гр.) М, ЦГЛ, 2005. 3. Дыбина О.В.Неизведанное рядом. – М., ТЦ «Сфера»,2002. 4. Дыбина О.В. Что было до...- М., ТЦ «Сфера»,2002. 5. Тихомирова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба. - СПб «Детство-Пресс», 2000. <p>ФЭМП</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Глушкова Г.В. Дошкольник изучает математику. Как и где?. – Издательский дом. 2.Данилова В.В., Рихтерман Т.Д. Обучение математике в детском саду. – М., «Академия», 1998 3. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? - М., 2006. 4. Лебедеенко Е.Н.Формирование представлений о времени у дошкольников. - СПб «Детство-Пресс»,2003. 5.Михайлова З.А.Игровые задачи для дошкольников. – СПб «Детство-Пресс»,2001. 6.Михайлова З.А. Математика от 3 до 7 лет – СПб «Детство-Пресс»,2011. 7. Михайлова З.А.,Чеплагина И.Н. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста - СПб «Детство-Пресс»,2011 8.Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников- СПб «Акцидент»,1997. 9. Смоленцева А.А., Пустовайт О.В.Математика до школы. – СПб «Детство-Пресс», 1999. 10 Смоленцева А.А.,Сурова О.В.Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей СПб «Детство- Пресс»,2005. 11. Базовый программно – методический комплект «Игралочка»: парциальная образовательная программа математического развития дошкольников: для детей 3-7 лет/ Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – Москва: Просвещение, 2023 <p>Экология</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Экология. Конспекты занятий в старшей группе. – Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004. 2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. (1 и 2 части) – СПб «Детство-Пресс», 2004. 3. Маневцова Л.М. Мир природы и ребенок. – СПб «Акцидент», 1998. 4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М., «Мозаика-Синтез», 2002. 5. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке. – М., Владос, 2001. 6. Природа и дети /под ред. Е.И. Касаткиной – ВИРО, «Издательский центр», 2007. 7. Листок на ладони / под ред. Л.М. Маневцовой. – СПб «Акцидент», 2003. <p>Экскурсии в природу / под ред. Е.И. Касаткиной.- Вологда, 1999.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Астафьева О.Е. Играем, читаем, пишем.- СПб «Детство-Пресс», 2003. 2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб «Детство-Пресс», 2001. 3. Белоусова Л.Е. Веселые встречи. – СПб «Детство-Пресс», 2003. 4. Волчкова В.Н. Развитие речи. Конспекты занятий в старшей группе - Воронеж «Учитель» 2004. 5. Гизатулина Д.Х. Русский язык в играх.- СПб «Детство-Пресс», 2000. 6. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года.- СПб «Детство-Пресс», 2001. 7. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет – М., «Сфера», 2007. 8. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. – М., «Школа – Пресс», 1999. 9. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи /младшая, средняя, старшая группы/. – М., Педагогическое общество России, 2007. 10. Колесникова Е.В. «Развитие ЗКР 3-4 лет» - Москва 1998. 11. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М., «Просвещение» 1982. 12. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать.- Ярославль «Академия развития», 2002. 13. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. – СПб «Детство-Пресс», 1999. 14. Нищева Н.В. Будем говорить правильно.- СПб «Детство-Пресс», 2002 15. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей.- Гринго, «Лайнер», 1995. 16. Новотворцева Н.В. Учимся писать, обучение грамоте в детском саду.- Ярославль, «Академия развития» 1998. 17. Прохорова Л.Н. Путешествие по фанталии. – СПб «Детство-Пресс», 2000. 18. Тумакова Г.А.. Ознакомление дошкольников со звучащим словом.- М., «Просвещение», 1991. 19. Рудик О.С. Развитие речи. – М, ТЦ «Сфера», 2009.

	<p>20. Синицына Е.Н. Умные слова.- Москва, «Лист», 1997..</p> <p>21. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму.- СПб «Детство-Пресс»,2001</p> <p>22. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – СПб «Детство-Пресс»,1999.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>Изодетельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебный пластилин. – М.,АРКТИ 2008. 2. Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебный пластилин. – М.,АРКТИ 2008. 3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Изодетельность занятий в старшей группе. – Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004. 4. Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изодетельности. – СПб «Детство-Пресс», 2002. 5. Дубовская Н.В. Приглашение к творчеству. – СПб «Детство-Пресс», 2002. 6. Казакова Т.Г. Я учусь рисовать. М., Просвещение, 1996. 7. Казакова Т.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. – М., ТЦ «Сфера», 2009. 8. Комарова Т.С. Художественная культура 5-7 лет. – М., АРКТИ, 2001. СПб «Аксидент», 1996 9. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. СПб «Аксидент», 1996. 10. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб «Детство-Пресс», 2000. 11. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. – СПб «Детство-Пресс», 2001. 12. Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. – СПб «Детство-Пресс», 2002. 13. Симакова Л.В. Народная игрушка и дети. - Вологда, 1995. 14. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. – М., «Просвещение» 1994. 15. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. – М., «Просвещение» 1992. 16. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001 <p><i>Ручной труд.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебные коврики- М., АРКТИ, 2008 2. Белошистая А.В., Жукова О.Г. Волшебные лоскутики – М., АРКТИ, 2008. 3. Гусарова Н.Н. Техника изонити.-СПб«Детство-Пресс», 2000. 4. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007. 5. Майорская Т. Оригами для всей семьи.- Харьков Белгород, 2008. 6. Новикова И.В., Базулина Л.В. Природные дары для поделок и игры. - Ярославль «Академия Развития», 1998. 7. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002. 8. Петрова И.М. Волшебные полоски. – СПб «Детство-Пресс» 2004.

Музыка

1. Анисимова Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников./Ярославль. Академия развития.2005г.
2. С.И. Бекина, Т.П. Ломова. Музыка и движение. /М.: Просвещение, 1983 г.
3. Буренина А.И. Музыка детства: методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе «Мир открытий»: вторая младшая группа детского сада. – 4-е изд., стер. – Москва.: Просвещение, 2023
4. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет. – Изд. пятое, перераб. И доп. – СПб.: АНО дополнительного профессионального образования «Аничков мост», 2022.
5. Буренина А.И. Театрализованные квесты для детей. Сценарии, методика, оформление. Для старших дошкольников и младших школьников. Методическое пособие. Серия «Театр Всевозможного». Книга первая. СПб: АНО дополнительного профессионального образования «Аничков мост» и ООО «Мастерская Ангел», 2022
6. Н.А. Ветлугина. Музыкальное воспитание в детском саду / М.: Просвещекние,1981г.
7. Т.Е. Вендрова, И.В. Пигарева. Воспитание музыкой. /М.: Просвещение, 1991г.
8. Н.В. Зарецкая. Сценарии праздников для детского сада. /М., Айрис-Пресс,2007 г.
9. Н.В. Зарецкая Календарные музыкальные праздники / М.. Айрис-Пресс,2004 г.
10. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. /м., мозаика-Синтез,2006 г.
11. С.Н. Захарова. праздники в детском саду/М., Владос, 2000 г.
12. Л.В. Горькова, Л.А. Обухова Праздники и развлечения в детском саде /М., «ВАКО»,2004 г.
13. А.Н. Зимина. Музыкально-дидактические игры и упражнения в малокомплектных ДОУ./М., «Гном-Пресс»,1999г.
14. Е.П. Иова, А.Я. Иоффе. Утренняя гимнастика под музыку./М «Просвещение»,1984 г.
15. М.Ю. Картушина Мы играем, рисуем и поем/М., «Скрипторий 2003», 2009 г.
16. Т.Г. Копылова. Сценарии праздников в детском саду /М., «Аквариум»,2001г.
17. Е. Г. Ледяйкина, Л.А. Топникова «Праздники для современных малышей»/ Ярославль «Академия развития», 2006г.
18. Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. Праздники в детском саду./М.: Айрис-пресс,2002г.
19. Е.Д. Макшанцева. Скворушка. / М.: АРКТИ-ИЛЕКСА,1998г.
20. М.А. Михайлова, Е.В. Горбина. Поем, играем, танцуем дома и в саду /Ярославль «Академия развития», 1997г.
21. М.А. Михайлова. Развитие музыкальных способностей детей./Ярославль. «Академия развития»,1997г.
22. Музыкальные праздники и развлечения для малышей. Дайджест материалов для проведения музыкальных занятий, развлечений и праздников с детьми раннего возраста журнала «Музыкальная

	<p>палитра» 2018 – 2022 гг.: метод.пособие/сост А.И. Буренина. – СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; Редакция журнала «Музыкальная палитра», 2023.</p> <p>23. Л.А. Олиферова. Солнышко смеется./ М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника»,2003г.</p> <p>24. О.П. Радынова. Баюшки-Баю/М.: Владос, 1995г.</p> <p>25. Палитра музыкальных развлечений для детей и взрослых. Лучшие материалы журнала «Музыкальная палитра»: Дайджест: Тематические развлечения для детей, капустники для взрослых. – СПб.: Изд-во «Музыкальная палитра», 2010.</p> <p>21. Т.Э. Тютюнникова. Потешные уроки. / Москва 2004г.</p> <p>22. Г.П. Федорова. Заглянет солнце и в наше оконце. / Санкт-Петербург «Колокольчик», 1997г.</p> <p>23. С.А. Хворостунина. Праздники в детском саду./М.: «РИПОЛ классик», 2008г.</p>
<p>Образовательная область «Физическая культура».</p>	<p>1.М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста – СПб « Детство-Пресс», 2012 год.</p> <p>2.Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду – Ростов-на Дону. Феникс,2010</p> <p>3. Муллаева Н.Б.Конспекты- сценарий занятий по физической культуре – СПб « Детство-пресс», 2006.</p> <p>4.Сивачева Л.Н.Физкультура – это радость – СПб.: Детство-пресс, 2003.</p> <p>5.Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики 3-4 лет – СПб « Детство-пресс», 2005</p> <p>6. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду – М.: Мозаика-синтез, 2000.</p> <p>7. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду» (5-7 лет) – М.2006</p> <p>8. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са-Фи-Дансе- СПб «Детство-пресс», 2000.</p> <p>9. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Физкульт-привет минуткам и паузам.- СПб «Детство- пресс», 2005.</p>
<p>Перечень учебных пособий «Здоровье»</p>	<p>Департамент здравоохранения Вологодской области. Областной центр медицинской профилактики. Областной центр профилактики и борьбы со СПИДом и инфекционными заболеваниями. Вологодский государственный педагогический университет. Вологодский институт развития образования. Вологодский институт бизнеса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа семейной педагогики здоровья. Методическое пособие, издание четвертое, дополненное, под редакцией д.п.н., профессора Т.В. Лодкиной, к.п.н. Р.А. Касимова, г. Вологда, 2015 2. Школа здоровья для детей и их родителей. Профилактика нарушения осанки: методические рекомендации. – Вологда, 2016 3. Школа здоровья для детей и их родителей. Профилактика близорукости – 2-е изд. – Вологда: ВОЦМП: Медиа – Сфера, 2016.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ООП ДОУ представлен в п.33 ФОП ДО.

4. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В ОУ осуществляется непрерывное сопровождение программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ОУ.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции на договорной основе. ОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

5. Режим и распорядок дня.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объём образовательной

нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Основные режимные моменты — приём пищи, укладывание спать и пробуждение - должны проходить без спешки, в спокойном темпе, для них необходимо отвести достаточно времени.

Для маленького ребёнка приём пищи — это важное занятие. Никогда, ни в какой ситуации взрослые не имеют права насильно кормить детей, заставлять их съесть что-либо.

Дети имеют право на собственные вкусы, предпочтения в еде, а также не есть то, что они не любят или не хотят в данный момент.

При укладывании спать дети нуждаются в ласке, внимании, заботе.

Пробуждение должно происходить естественно. Если ребёнок хочет спать дольше, чем другие, он должен иметь эту возможность.

Прогулка — главное условие здоровья детей.

Поэтому в любое время воспитатель может увеличить продолжительность прогулки за счёт сокращения времени, проведённого на занятиях в группе, но не наоборот. Проведение занятий в помещении за счёт сокращения времени прогулки категорически недопустимо.

Дети должны иметь в любое время свободный доступ к чистой питьевой воде и к туалету.

Для каждой возрастной группы педагоги составляют распорядок дня, ориентированный во времени в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду, рекомендациями местных медиков, особенностями контингента группы и т.д.

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённому порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

Организация распорядка дня опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями (табл.).

РЕЖИМ ДНЯ

1 младшая группа (от 1,5 до 3-х лет)

Время	Режимные моменты
7.00 - 7.55	Прием, осмотр детей, игры, общение
7.55 - 8.00 (в группе)	Утренняя гимнастика
8.00 - 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 - 9.00	Минутки игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная детская деятельность, общение.
9.00 - 9.25 (по подгруппам)	Организованная образовательная деятельность с учётом интеграции образовательных областей.
9.30 – 9.45	Второй завтрак
9.45 - 11.05	Подготовка к прогулке, прогулка
11.05-11.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
11.20-12.00	Обед
12.00-15.00	Дневной сон
15.00-15.10	Постепенный подъем, гигиенические процедуры.
15.10-15.30	Полдник
15.30-15.55 (по подгруппам)	Организованная образовательная деятельность
16.00-16.20	Игровые минутки, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная детская деятельность, общение.
16.20-16.50	Подготовка к ужину, ужин
16.50-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Вторая младшая группа (от 3-х до 4-х лет)

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием, осмотр детей, игры, общение
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.00	Минутки игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная детская деятельность, общение.
9.00-9.40	Организованная образовательная деятельность с учетом интеграции образовательных областей.
9.45-10.00	Второй завтрак
10.00-11.35	Подготовка к прогулке, прогулка
11.35-11.50	Возвращение с прогулки.
11.50-12.25	Подготовка к обеду, обед
12.25-15.00	Дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, гигиенические процедуры.
15.15-15.30	Полдник
15.30-16.25	Минутки игры, кружковая работа, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная детская деятельность, общение.
16.25-17.00	Подготовка к ужину, ужин.
17.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

**Средняя группа
(от 4-х до 5-ти лет)**

Время	Режимные моменты
7.00-8.10	Прием, детей, игры, общение по интересам детей.
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50.-9.00	Минутки игры
9.00-9.50	Организованная образовательная деятельность с учетом интеграции образовательных областей. (Общая длительность, включая перерывы)
9.55-10.05	Второй завтрак
10.05-11.35	Подготовка к прогулке Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)
11.35-11.50	Возвращение с прогулки
11.50- 12.25	Подготовка к обеду, обед
12.25-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.10	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.
15.10-15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 -15.50	Организованная образовательная деятельность.
15.30 – 16.35	Совместная деятельность взрослого и детей, игровые минутки, самостоятельная деятельность и общение детей по интересам, досуговая, кружковая деятельность.
16.35-17.00	Подготовка к ужину, ужин.
17.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

**Старшая группа
(от 5-ти до 6-ти лет)**

Время	Режимные моменты
7.00-8.20	Прием, детей, игры, общение по интересам детей.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50.-9.00	Минутки игры
9.00- 10.35	Организованная образовательная деятельность с учетом интеграции образовательных областей.
10.40-10.50	Второй завтрак
10.50-12.15	Подготовка к прогулке Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)
12.15- 12.25	Возвращение с прогулки
12.25- 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.10	Подъем, воздушные и водные процедуры.
15.10-15.20	Подготовка к полднику, полдник
15.20 -16.40	Совместная деятельность взрослого и детей, игровые минутки, самостоятельная деятельность и общение детей по интересам, досуговая, кружковая деятельность.
16.40-17.00	Подготовка к ужину, ужин.
17.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

**Подготовительная группа
(от 6-ти до 7-ми лет)**

Время	Режимные моменты
7.00-8.30	Прием, детей, игры, общение по интересам детей.
8.30-8.40	Утренняя гимнастика
8.40-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Минутки игры
9.00-10.55	Организованная образовательная деятельность с учетом интеграции образовательных областей. (Общая длительность, включая перерывы)
10.55-11.00	Второй завтрак
11.00-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам),
12.30 – 13.00	Возвращение с прогулки Подготовка к обеду, обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.10	Подъем, воздушные и водные процедуры.
15.10-15.20	Подготовка к полднику, полдник
15.20-16.50	Дополнительная образовательная деятельность, игры, игровые минутки, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность и общение детей по интересам, досуговая деятельность
16.50-17.10	Подготовка к ужину, ужин.
17.10-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги реализуют следующие технологии и создают традиции:

организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:

- осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
- осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
- устанавливать контакты со сверстниками;

создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

- основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» и «Сладкий час»;
- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
- привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
- создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей

детей;

- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
 - реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
 - организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
 - создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
 - отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
 - используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;
 - поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;
- организуют яркие радостные общие события жизни детей:
- показывать детям кукольные спектакли;
 - организуют праздники-сюрпризы;
 - отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
 - проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала — Осенины, праздник урожая хлеба, встреча или проводы зимы, встреча весны;
 - приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;
- удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:
- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
 - поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
 - способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);
 - создают условия для работы с разными материалами;
 - вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
 - поощряют проявление детской непосредственности;
 - побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
 - высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
 - устраивают выставки детского творчества, организуют концерты; создают условия для участия родителей в жизни детского сада: проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
 - привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
 - предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
 - проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;

создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);

организовывать праздники-сюрпризы;

проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Организация жизни группы

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие

«сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол. Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку: необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи; необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;

в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат.

Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро.
- Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно.
- Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умен и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный

стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Интерьер группы

Для детей дошкольного возраста в организации предпочтительна окраска стен в светлые пастельные тёплые тона. Интерьер группы не должен быть слишком ярким и пёстрым. Цвет натурального дерева, натуральные ткани создают более спокойную и гармоничную атмосферу.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в вариативном компоненте.

Календарь традиционных фольклорных праздников:

«Покров» - 14 октября

«Кузьминки» - 14 ноября

«Святки» - вторая неделя января

«Масленица» - по народному календарю

«Праздник русской березки» - по народному календарю

«Посиделки» - по индивидуальному плану групп

Выставки детских рисунков.

Совместные с родителями тематические выставки и конкурсы. Литературно-музыкальные вечера.

7. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

IV. Краткая презентация Программы.

1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Конкретное содержание образовательной деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2. Используемые программы.

Образовательная программа дошкольного образования разработана, утверждена и реализуется в образовательном учреждении на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Особенности образовательного процесса:

- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса ДООУ (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40:%;

- Обучение ведется на русском языке;

- Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть образовательной программы построена с учетом:
авторских парциальных программ

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой
 - Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой и др.
- регионального компонента;*

программ дополнительного образования дошкольников.

В ОУ предоставляются дополнительные образовательные услуги следующих направлений (Лицензия на оказание дополнительных образовательных услуг Приказ Департамента образования Вологодской области от 29.06.2015 года № 1911):

- Художественной направленности

Дополнительные образовательные услуги реализуются через кружковую работу специалистами ДООУ на бюджетной основе по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, а также, на платной основе привлеченными специалистами и педагогами ДООУ.

Кружок является формой добровольного объединения детей в учреждении для получения дополнительного образования.

Особенности организации кружковой работы:

1. Приоритет предметно-практических задач, направленных на формирование знаний, умений и навыков по конкретному профилю деятельности.
2. Основной вид деятельности – обучение при включении воспитательных задач.
3. Обучение ведется по одному предмету и одним педагогом.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей дошкольников в речевом, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии
- обеспечение духовно-нравственного, социально-личностного развития воспитанников;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- формирование общей культуры воспитанников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами ФГОС

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и её корпоративной культурой.

Цели, задачи и формы взаимодействия с семьёй.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей.
- учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

- проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;
- способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний);
- проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

Направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);

- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.