

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области

Комитет образования администрации

Вологодского муниципального округа

МБОУ ВМО "Кубенская средняя школа имени А.Ф. Клубова"

РАССМОТРЕНО

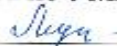
на педагогическом
совете №2



Е.А.Короткова
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УМР



Лукошина О.А.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Короткова Е.А.
Приказ № 180 от « 01 » 09. 2023
августа 2023 г.

Рабочая программа
по иностранному языку (французскому)

8-9 класс

Учитель: Мельгунова Ю.А.

С. Кубенское, 2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений, на 2020-2021 учебный год;
3. Примерной образовательной программы основного общего образования
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ВМР «Кубенская средняя школа имени А.Ф.Клубова»;
5. Программа курса «Французский язык» как второй иностранный. 5-9 классы, предметная линия «Синяя птица» Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская; Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2018

Рабочая программа направлена на:

- формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты) для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования
- на реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- на проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основными целями обучения французскому языку как второму иностранному в 7 - 9 классе являются:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения на изучаемом иностранном языке;
- развитие умений иноязычного общения - как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного (с книгой, радио и т. д.).

Основная задача обучения французскому языку - формировать:

- умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях;
- умение воспринимать на слух и зрительно аутентичные художественные тексты и понимать их;
- умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная программа предусматривает изучение французского языка как второго иностранного в школе с 8 по 9 класс. В каждом классе по 1 часу в неделю; 34 часа в год.

II. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

в 8 классе

Говорение

Ученик научится:

-вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

более подробно рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы), описывать события;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

-более подробно комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;

Аудирование

Ученик научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в адаптированных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

Чтение

Ученик научится:

-читать и понимать основное содержание адаптированных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-читать и выделять значимую для понимания информацию;

-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком;

Письменная речь

Ученик научится:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая умения

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

-различать на слух и правильно произносить все звуки французского языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-правильно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

-выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Ученик научится:

-правильно писать изученные слова по новым темам;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы;

- употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;
- распознавать принадлежность слов к частям речи;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями и формами языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений;
 - распространённые простые предложения;
 - предложения с начальным *Il est...*
 - прямой порядок слов и инверсию;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *mais, et, où*;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы во временных формах действительного залога;
 - распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом *quand*; цели с союзом *pourque*; причины с союзом *parceque*; определительными с союзами и союзными словами *qui, que, où*;

В результате обучения французскому языку **в восьмом классе** ученик должен:

Уметь:

- использовать в речи выражения для аргументации сказанного, поддержания разговора, продолжения беседы;
- извлекать нужную информацию из прослушанного текста;
- пересказывать содержание прочитанного;
- составлять развернутые предложения с изученными лексическими единицами;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять монологическое высказывание по заданным темам;
- описать предмет;

Знать:

- спряжение глаголов «avoir» и «être»;
- образование и употребление *Passé Simple*;
- спряжение глагола *faire*;
- употребление и особенности спряжения глаголов I, II, III групп;
- будущее в прошедшем (*Futur dans le Passe*);
- повелительное наклонение (*Imperatif*);
- глагол *aller* и словосочетание с этим глаголом;
- особенности спряжения глаголов типа *prendre*, слова и словосочетания с этим глаголом;

Развиваются и совершенствуются следующие умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии,

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

В 9 классе:

В результате изучения французского языка в основной общей школе ученик должен **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов и словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую оценку персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале или в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе и мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

III. Содержание предметного курса

Предметное содержание речи 8-9 классы

1. Моя семья. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения... Внешность и характер человека. Лучший друг/подруга.
2. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кино театра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
3. Здоровый образ жизни. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
Повторение, контрольные и проектные работы

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В коммуникативной сфере /во владении языком как средством общения/

РЕЧЕВАЯ компетенция во всех видах речевой деятельности:

А. В коммуникативной сфере:

Говорение

Диалогическая речь

Приобретение первоначальных навыков диалогической речи и последующее совершенствование умений:

-вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объем диалога-от 3 реплик (7 класс); до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога -2,5-3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Приобретение первоначальных навыков и последующее совершенствование умения составлять связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога -1,5-2 мин (9 класс).

Аудирование

Приобретение первоначальных навыков и последующее совершенствование умений воспринимать и составлять на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Приобретение первоначальных навыков и последующее совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения в 6-7классе -600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Приобретение первоначальных навыков и последующее совершенствование умений:

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

-писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма -около 100-110 слов, включая адрес;

Языковые знания и навыки

Приобретение первоначальных навыков и последующее совершенствование

слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Приобретение первоначальных навыков и последующее совершенствование

умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

-знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

-сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

-употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Приобретение первоначальных навыков и последующее совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Активные формы работы на уроке французского языка

- 1) Разыгрывание простейших диалогов по ролям.
- 2) Проектная работа.
- 3) Игровые приёмы.

IV. Тематическое планирование

8 класс

№	тема раздела	количество часов
1	Unite 6. Plus haut, plus vite, plus fort!	14
2	Unite 7. C'est un peu de liberte bien merite!	11
3	Unite 8. Comment ca va sur la Terre?	9
	За год	34 часа

9 класс

№	тема раздела	количество часов
1	Je vais en France	6
2	Je m'installe à l'hôtel	7
3	Je me promène dans Paris	6
4	Je visite un musée	6
5	Je vais au cinéma	9
	За год	34 часа

Содержание и формы контроля

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих **форм контроля:**

- проверочная работа,
- самостоятельная работа,
- контрольная работа,
- тест,
- проектная работа,
- самоконтроль,

Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских букв и слов.

Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера).

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Комплект используемых учебников

8 класс	Французский язык «Синяя птица». 7-8 класс: учебник/Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, - М.: Просвещение, 2018
9 класс	Французский язык «Синяя птица». 9 класс: учебник/Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, - М.: Просвещение, 2019

