

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Комитет образования администрации
Вологодского муниципального округа
МБОУ ВМО "Кубенская средняя школа имени А.Ф. Клубова"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете №2



Е.А.Короткова
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УМР



Лукошина О.А.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Короткова Е.А.
Приказ 186 от «1» сентября
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию в 10-11 классах

Составитель: Замараева Светлана Николаевна

2023 год

Планируемые результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. Духовно-нравственного воспитания: • осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; • способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; • стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания: • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни. Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социальноэкономической и политической коммуникации;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание»

должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями
2. Базовые логические действия:
 - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
 - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
 - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.
 Базовые исследовательские действия:
 - развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
 - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
 - осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
 - уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
 Работа с информацией:
 - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернетисточников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
3. Овладение универсальными коммуникативными действиями **Общение:** • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
 4. Совместная деятельность: • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; • оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; • предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
 5. 3. Овладение универсальными регулятивными действиями **Самоорганизация:** • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; • расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; • делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; • оценивать приобретенный опыт; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
 6. Самоконтроль: • давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; • уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
 7. Принятие себя и других: • принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; • принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; • признавать свое право и право других на ошибки; • развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений:

1. Выделять черты социальной сущности человека;

2. Определять роль духовных ценностей в обществе;
3. Распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
4. Различать виды искусства;
5. Соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
6. Выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
7. Выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
8. Раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
9. Различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
10. Выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
11. Анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
12. Различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
13. Выявлять особенности научного познания;
14. Различать абсолютную и относительную истины;
15. Иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
16. Выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
17. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система:

1. Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. Выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
3. Приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
4. Формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика:

1. Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
2. Конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
3. Объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
4. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
5. Различать формы бизнеса;
6. Извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
7. Различать экономические и бухгалтерские издержки;
8. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

9. Различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка РФ в банковской системе РФ;
10. Различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
11. Выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
12. Определять причины безработицы, различать ее виды;
13. Высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
14. Объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
15. Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
16. Приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
17. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
18. Различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
19. Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения:

1. Выделять критерии социальной стратификации;
2. Анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
3. Выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
4. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
5. Выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
6. Конкретизировать примерами виды социальных норм;
7. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
8. Различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
9. Определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
10. Различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
11. Выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
12. Характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
13. Характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
14. Характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
15. Высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
16. Формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
17. Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать,

- анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
18. Оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика:

1. Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
2. Различать политическую власть и другие виды власти;
3. Устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
4. Высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
5. Раскрывать роль и функции политической системы;
6. Характеризовать государство как центральный институт политической системы;
7. Различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
8. Обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
9. Характеризовать демократическую избирательную систему;
10. Различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
11. Устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
12. Определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
13. Конкретизировать примерами роль политической идеологии;
14. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
15. Формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
16. Оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
17. Иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
18. Различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений:

1. Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
2. Выделять основные элементы системы права;
3. Выстраивать иерархию нормативных актов;
4. Выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
5. Различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
6. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
7. Аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
8. Раскрывать содержание гражданских правоотношений;
9. Применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

10. Различать организационно-правовые формы предприятий;
11. Характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
12. Давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
13. Находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
14. Характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
15. Иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
16. Извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
17. Объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений:

1. Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
2. Применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
3. Оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
4. Характеризовать основные методы научного познания;
5. Выявлять особенности социального познания;
6. Различать типы мировоззрений;
7. Объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
8. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система:

1. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
2. Выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
3. Систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика:

1. Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
2. Выявлять противоречия рынка;
3. Раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
4. Раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
5. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
6. Различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
7. Определять практическое назначение основных функций менеджмента;
8. Определять место маркетинга в деятельности организации;

9. Применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
10. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
11. Раскрывать фазы экономического цикла;
12. Высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
13. Извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения:

1. Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
2. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
3. Анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
4. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
5. Толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
6. Находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
7. Выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
8. Выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
9. Анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика:

1. Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
2. Выделять основные этапы избирательной кампании;
3. В перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
4. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
5. Самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
6. Характеризовать особенности политического процесса в России;
7. Анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений:

1. Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
2. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
3. Характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
4. Ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
5. Выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
6. Применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7. Оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
8. Характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

8. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Обществознание. 10 класс. Всего: 68 часов.

Введение. Введение в курс обществознания 10 класса. (1 ч.)

Человек в системе общественных отношений. (14ч.)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Антропология, антропосоциогенез. Смысл жизни. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Виды деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.

Мышление. Структура и виды мышления. Формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мышление и творчество. Познание мира. Виды человеческих знаний. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Уровни и формы познания. Особенности научного познания. Виды, уровни и методы научного познания. Особенности социального познания.

Общественное и индивидуальное сознание. Формы и уровни общественного сознания. Мировоззрение, его типы. Мировоззрение и картина мира. Уровни и структура мировоззрения. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы, социальные ценности и предпочтения личности.

Общество как сложная динамическая система. (8 ч.)

Системное строение общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Сферы общества. Многовариантность общественного развития. Типы социальных изменений. Субъекты социальных изменений. Эволюция и революция. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Типология обществ. Основные направления глобализации. Процессы глобализации в экономике, в политической сфере, в культурной сфере. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Глобальные проблемы современности.

Духовная жизнь общества. (11 ч.)

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Многообразие и диалог культур. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Мораль. Нравственная культура. Моральная ответственность и нравственный выбор. Моральная оценка и нравственная культура. Духовная жизнь и духовный мир человека.

Наука как социальный институт. Классификация наук. Естественные и социально-гуманитарные науки. Наука и общество. Функции образования как социального института. Образование в информационном обществе. Образование и информационная культура. Общественная значимость и личностный смысл образования. Основные идеи и направления развития образования в России. Система образования в России. Непрерывное образование. Самообразование.

Искусство, виды искусства. Основные функции искусства. Религия. Мировые религии. Функции религии. Роль религии в жизни общества. Религия в современном мире. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Экономика. (33 ч.)

Экономика и экономическая наука. Микроэкономика и макроэкономика. Роль экономики в современном обществе. Спрос, величина спроса, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Типы рыночных структур. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике.

Роль государства в экономике. Общественные блага.

Фирма в экономике. Предприятие. Основные источники финансирования бизнеса. Факторы производства и факторные доходы. Расходы и доходы предприятия. Издержки и их виды. Экономические издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Финансовые институты. Финансовая система Российской Федерации. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Участники фондового рынка. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Деятельность коммерческих банков.

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Бюджетно-налоговая система. Виды налогов. Функции налогов. Налоговая система в Российской Федерации. Государственный бюджет.

Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Взаимосвязь денежной и бюджетной политики государства.

Экономическая деятельность и её измерители. ВВП и ВНП — основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Факторы экономического роста. Типы экономического роста. Экономические циклы. Экономический кризис.

Мировая экономика. Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Тенденции экономического развития России.

Итоговое повторение (1 ч.)

Обществознание. 11 класс. Всего: 68 часов.

Введение. Введение в курс обществознания 11 класса. (1 ч.)

Социальные отношения. (23 ч.)

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная стратификация, неравенство.

Социальная мобильность и её виды. Факторы социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.

Социальные группы, их типы. Молодёжь как социальная группа. Молодёжная политика. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Структура и стадии социального конфликта. Методы разрешения конфликтов. Этнические общности. Национальный состав Российской Федерации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация

в Российской Федерации.

Политика. (32 ч.)

Политическая власть. Легитимность политической власти. Политическая деятельность. Политические институты современного общества.

Политические отношения.

Политическая система, её структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политическая культура общества. Функции политической культуры.

Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.

Избирательная система. Избирательный процесс. Виды избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Политические элиты и политическое лидерство. Типология лидерства. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в политической коммуникации. Политические функции СМИ.

Политический процесс. Политическое участие. Политический абсентеизм, его причины и опасность. Политическая культура личности.

Политическая социализация.

Правовое регулирование общественных отношений. (10 ч.)

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Система нормативных правовых актов Российской Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Законодательные основы профессионального образования. Порядок приёма на обучение в профессиональные образовательные организации среднего образования и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Основы трудового права. Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Основы гражданского права. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Наследование. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Основы семейного права. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Основные правила и принципы гражданского процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Итоговое повторение (2 ч.)

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Обществознание. 10 класс. Всего: 68 часов.

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	Человек в системе общественных отношений.	14
3.	Общество как сложная динамическая система.	8
4.	Духовная жизнь общества.	11
5.	Экономика.	33
6.	Итоговое повторение.	1

Обществознание. 11 класс. Всего: 68 часов.

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	Социальные отношения.	23
3.	Политика.	32
.	Правовое регулирование общественных отношений.	10
5.	Итоговое повторение.	2