

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Комитет по образованию администрации Вологодского**

**муниципального округа**

**МБОУ ВМО "Кубенская средняя школа имени А.Ф. Клубова"**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет  
№2

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по ВР

Солодягина М.Е.

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Короткова Е.А.  
Приказ №186

от «01» сентября 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Учиться с интересом»**

**по коррекции познавательной**

**и эмоционально-волевой сферы**

**Возраст учащихся: 5-9 классы (11-15 лет)**

**Срок реализации программы: 2 года**

Разработчик программы:

педагог-психолог

Сизова Светлана Александровна

с. Кубенское, 2023 г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Комитет по образованию администрации Вологодского**

**муниципального округа**

**МБОУ ВМО "Кубенская средняя школа имени А.Ф. Клубова"**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет  
№2

от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по ВР

Солодягина М.Е.

от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Короткова Е.А.  
Приказ №186

от «01» сентября 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Учиться с интересом»**

**по коррекции познавательной**

**и эмоционально волевой сферы**

**Возраст учащихся: 5-9 классы (11-15 лет)**

**Срок реализации программы: 2 года**

Разработчик программы:

педагог-психолог

Сизова Светлана Александровна

с. Кубенское, 2023 г.

### **1. Пояснительная записка**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Постановление от 10 июля 2015 г. №26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"

### **Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса для детей с ОВЗ «Учиться с интересом», 5-9 класс**

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что

позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования.

### **Цели, задачи программы коррекционно-развивающего курса для детей с ОВЗ «Учиться с интересом», 6-9 класс**

**Цель программы:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

#### **Задачи программы:**

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

Программа психологического сопровождения рассчитана на проведение занятий с детьми 6-9 классов. Объем программы составляет 17 часов в каждом классе (по 1 часу раз в 2 недели).

Количество учебных часов

6-7 класс: учебный год - 17 часов, в неделю - 0,5 час

8-9 класс: учебный год - 17 часов, в неделю - 0,5 час

#### **Личностные, метапредметные результаты**

**Личностные результаты** (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

#### **Регулятивные УУД:**

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

#### **Познавательные УУД:**

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

### **Содержание программы коррекционно-развивающего курса для детей с ОВЗ «Учиться с интересом», 5-9 класс**

*5-7 класс (17 часов на учебный год)*

#### **Вводное занятие (1 час).**

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

#### **Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (2ч).**

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителям.

### **Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (3ч).**

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Формирование адекватной самооценки. Изучение чувств, приемов саморегуляции.

### **Раздел 2. Развитие познавательной сферы (10ч).**

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

### **Итоговое занятие. (1ч)**

Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

*8-9 класс (17 часов на учебный год)*

### **Вводное занятие (1 час).**

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

### **Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (1ч).**

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителям.

### **Раздел 1. Подросток и его психосоциальная компетентность (7ч).**

Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.

### **Раздел 2. Развитие познавательной сферы (4ч).**

Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления. Психологическая готовность к экзаменам.

**Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (3ч).** Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

### **Итоговое занятие. (1ч)**

Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся

**Тематическое планирование коррекционно – развивающего курса с детьми ОВЗ  
«Учиться с интересом», 5-9 класс**

5 -7 класс

| №   | Наименование разделов и тем занятий                                 | Виды учебной деятельности обучающихся  | Планируемые результаты  |   |
|-----|---|--|---|---|
|     |   |  | Личностные  | УУД   |
| 1   | 1 Вводное занятие   | Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, оценивать социальную информацию, планировать учебную деятельность  | Формирование чувства необходимости учения. Развитие социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов.                  | Контролировать свою деятельность.   |
| 2-3 | Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. | Анализировать собственный результат.   | Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия                                  | Проявление особого интереса к школьному содержанию занятий.   |
| 4   | Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.                 | Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать внутрипредметные ретроспективные связи. Обнаруживать недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий. | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Осознание своих достоинств и недостатков.                 | Готовность и развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.             |
| 5   | Чувства «полезные» и «вредные».                                     | Анализировать, формулировать простые выводы. Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение. Приводить примеры культурной обусловленности социальных норм. Самостоятельно решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста.                    | Познавательные интерес к новому учебному материалу. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |
| 6   | Нужно ли управлять своими эмоциями?                                 | Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать   | Развитие самостоятельности и личной   | Умение контролировать эмоции и применять  |

|       |                               |  |  |  |
|-------|-------------------------------|--|--|--|
|       |                               | <p>правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм; решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста. Познакомиться и применять методы саморегуляции.</p>  | <p>ответственности за свои поступки. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения</p> | <p>методы саморегуляции.</p>   |
| 7-9   | Развитие внимания.            | <p>Осознать особенности своего внимания и значимость внимания для человека. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами.</p>  | <p>Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.</p>   | <p>Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.</p>  |
| 10-11 | Развитие памяти.              | <p>Осознать особенности своей памяти. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.</p>  | <p>Способность к оценке своей учебной деятельности. Осознание своих возможностей и способностей.</p>   | <p>Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.</p>  |
| 12-13 | Развитие логического мышления | <p>Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей. Умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез.</p> | <p>Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей.</p>  | <p>Проводить сравнение по заданным критериям. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развитие социального кругозора</p> |



|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 14 | Установление закономерностей.           | Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей; сравнение, сериация и классификация по существенным признакам; генерализация и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза. | Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. | Планировать, контролировать и выполнять действие согласно инструкции. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Осуществлять пошаговый контроль.  |
| 15 | Развитие словесно-логического мышления. | Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий; Критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей.  | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей.  | Строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 16 | «Я — образ».                            | Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, Оценивать себя и своё поведение. Давать нравственную оценку явлениям социальной действительности, извлекать социальную информацию из стихотворных и фотоисточников, объяснять несложные социальные связи. Оценивать свое положение в системе социальных                                  | Формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения.           | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять пошаговый контроль  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    |   | отношений «взрослый – сверстник – я».  |  |  |
| 17 | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. | Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий; Критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей. | Сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, благодарить и принимать комплименты. Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Анализировать свои и чужие высказывания, воспринимать и воспроизводить основные мысли собеседника. |

### 8-9 класс

| №   | Наименование разделов и тем занятий                                 | Виды учебной деятельности обучающихся  | Планируемые результаты  |   |
|-----|---|--|---|---|
|     |   |  | Личностные  | УУД   |
| 1   | Вводное занятие.  | Принятие правил на занятиях. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, оценивать социальную информацию, планировать учебную деятельность.                               | Формирование чувства необходимости учения. Развитие социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов.  | Контролировать свою деятельность. Умение слушать и слышать.   |
| 2-3 | Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. | Анализировать собственный результат.   | Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения.  | Проявление особого интереса к самопознанию. Заинтересованность результатами диагностики.                                  |
| 4-5 | Общаться – это легко.   | Знакомство с приемами общения; продолжение работы по самоанализу, совершенствованию умений эффективного общения, коммуникативных навыков. Моделирование ситуаций. Составление правил «Эффективного общения». | Осознание собственного влияния на других людей и значимости их в своей жизни; поиск способов расположения людей к себе; упрочение благоприятного климата для отношений. | Расширение представлений о способах самоанализа и самокоррекции в сфере общения; развитие базовых коммуникативных умений. |

|       |                              |  |  |  |
|-------|------------------------------|--|--|--|
| 5-7   | Какая бывает информация?     | <p>Осуществлять самостоятельный информационный поиск, систематизировать ее по заданным признакам, видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении.</p> <p>Интерпретировать информацию, понимать ее суть, адресную направленность, цель информирования.</p> <p>Визуальную информацию переводить в вербальную знаковую систему и наоборот.</p> | <p>Четко формулировать то, что узнали из мультимедийного информационного источника. Отличать корректную аргументацию от некорректной, принимать личностную позицию по отношению к скрытому смыслу.</p> | <p>Устанавливать ассоциативные и практически целесообразные связи между информационными сообщениями, включать информацию из Сети и других источников в систему формируемых в школе знаний, использование этих знаний при восприятии и критическом осмыслении информации.</p> |
| 8-9   | Как лучше подать информацию? | <p>Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению.</p> <p>Воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы за и против каждой из них.</p> <p>Самостоятельно трансформировать, представлять информацию, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему, носитель и др.</p>      | <p>Четко формулировать то, что узнали из мультимедийного информационного источника. Отличать корректную аргументацию от некорректной, принимать личностную позицию по отношению к скрытому смыслу.</p> | <p>Устанавливать ассоциативные и практически целесообразные связи между информационными сообщениями, включать информацию из Сети и других источников в систему формируемых в школе знаний, использование этих знаний при восприятии и критическом осмыслении информации.</p> |
| 10-11 | Барьеры на пути информации.  | <p>Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению.</p> <p>Воспринимать альтернативные точки</p>   | <p>Четко формулировать то, что узнали из мультимедийного информационного источника. Отличать корректную аргументацию от некорректной, принимать личностную</p>   | <p>Устанавливать ассоциативные и практически целесообразные связи между информационными сообщениями, включать информацию из</p>  |

|       |  |   |   |  |
|-------|--|---|---|--|
|       |  | зрения и высказывать обоснованные аргументы за и против каждой из них. Самостоятельно трансформировать, представлять информацию, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему, носитель и др.   | позицию по отношению к скрытому смыслу.   | Сети и других источников в систему формируемых в школе знаний, использование этих знаний при восприятии и критическом осмыслении информации. |
| 12-13 | Стили общения.   | Классифицировать и давать характеристику стилей общения (в форме «вопрос-ответ»); выслушав предложенные диалоги, определять, какой стиль общения в них представлен; выделение особенностей понятия «манера общения»; классифицировать манеры общения; просмотрев видеотрегменты, определить, какая манера общения в них представлена. | Анализировать собственный стиль общения и вносить необходимые коррективы.   | Выбирать правильный стиль общения в зависимости от ситуации. Высказывать собственное мнение, вести диалог.                                   |
| 14-15 | Что такое конфликт?                                    | Отработка навыков "я–высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций, выбор эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и сохранять отношения людей.   | Формирование отношения к конфликтам, как к новым возможностям творчества и самосовершенствования. Применять правила эффективного общения, способствующие достижению взаимопонимания | Применение способов управления межличностными конфликтами, предупреждать конфликтные ситуации.   |
| 16-17 | Знакомство и отработка методов тренировки внимания.    | Выполнение упражнений направленных на тренировку внимания.  | Осознание своих особенностей.   | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать         |
| 18-20 | Знакомство и отработка методов тренировки эффективного | Выполнение упражнений направленных на тренировку эффективного запоминания.  |   |  |

|       |   |   |  |   |
|-------|---|---|--|---|
|       | запоминания.  |   |  | предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  |
| 21-23 | Развитие творческого мышления.  | Анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях.  |  |   |
| 24-26 | Развитие логического мышления.  | Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их. |  |   |
| 27-28 | Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона.   | Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов.   |  | Развитие способности к выбору профиля обучения. Формирование положительной мотивации к изучению профильных предметов. Формирование общеучебных и специальных умений, навыков и способов деятельности, необходимых для выбора дальнейшего образовательного пути. |
| 29-31 | Определение типа будущей профессии.   | Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов. Разработка мини-проекта «Моя будущая профессия».                  |  |   |
| 32    | Составление индивидуальной траектории профессионального развития.   | Защита проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение, самооценка.   |  |   |
| 33-34 | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. | Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения поставленных задач.  |  |   |

### Используемая литература

#### Литература для педагога – психолога

1. Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 1996.
2. Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6.
3. Бабкина Н.В., Баулина Н.С., Бибик Л.И. Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы // Наука и школа. — 1999. — № 1.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для

учителей и специалистов коррекцией -но-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.

5.Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии. — М., 1973.

6.Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.

7.Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 2000.

8.Развивающие игры для детей. — М.: Физкультура и спорт, 2001. 10.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995.

9.Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.

10.Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. — М.: Педагогика, 1990.

11.Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод, пособие для учителей классов коррекционноразвивающего обучения. - М.: ВЛАДОС, 1999.

### **Литература для родителей и обучающихся**

1.Вачков И.В. Психология для малышей или сказка о самой душевной науке.- М.:»Педагогика-Пресс» 2000г.

2.Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, Коммуникабельности. Пособие для родителей и педагогов.

3.Платонов К.К. Занимательная психология. СПб.: Питер, 2007. – 284с.

4.Романчук О.И. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом. М.: Генезис, 2010.

5.Сковронская Л.В. Родительский класс, или Практическое руководство для сомневающих родителей. М.: Генезис, 2014

6.Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Пособие для родителей и педагогов. Ярославль, «Академия развития», 2003г.

2 Электронный предметно-методический журнал «Школьный психолог», «Начальная школа» с приложением (презентации, раздаточные материалы, образовательное видео).

Адрес сайта: <http://digital.1september.ru/>

3 Учебно-наглядные пособия 3.1 Таблицы Шульте 1. Копирование точек 2. Контурное изображение предметов 3. Образцы лабиринтов 4. Цифровые таблицы 5. Бланки «Перепутанные линии» 6. Картинки чего не хватает 7. Таблица «Красно-черные пары» 8. Таблица с животными 9. Матрицы Равена 10. Составь фигуру 11. Сложи фигуру 12. Кубики, палочки 13. Никитинские кубики 14. Необычное домино . Картинки 1. «На что это похоже» 2. Заполни пробелы 3. Найди закономерность 4. Разрезные картинки 5. Сюжетные картинки 6. «Дорисуй девятое» 7. «Продолжи логический ряд»

4 Диагностический материал

Методика «Узор» , Методика Рене Жиля 5. Методика «Графический диктант» 6. Методика изучения и распределения внимания. 7. Методика «Оперативная память» 8. Методика «Рисование по точкам» 9. Методика «Запомни пару» 10. Методика «Лабиринт» 11. Детский вариант характерологического опросника Г. Айзенка. 12. Методика «Лесенка» 13. Анкета для определения школьной мотивации 14. Тест «Нелепицы», Четвертый лишний. 15. Методика «Запоминание 10 слов по А.Р.Лурия» 16. Методики

«Исключение предметов, понятий» 17. Методика «Выделение двух существенных признаков» 18. Методика Кооса. 19. Методика Пьерона- Резера, Корректирующие пробы.